



De acuerdo con el anexo II del RD 822/2021, la información contenida en este apartado se corresponde con el punto 4.1 Estructura del plan de estudios, que también ha sido incluido en el archivo. pdf que se adjunta en el apartado 2. Justificación.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES.
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES POR LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS: ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Descripción del Plan de Estudios

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de Máster

Tipología de créditos	Requeridos para la obtención del título
Créditos obligatorios	8
Créditos optativos	26
Créditos de prácticas académicas externas	8
Créditos de Trabajo Fin de Máster	18
Total Créditos ECTS	60

Para la obtención del título el estudiante deberá superar 60 ECTS, de entre una oferta total de 80 ECTS. El máster es presencial, y en el desarrollo del programa formativo, la interacción directa con el profesorado se traduce en clases presenciales de 7,5 horas por crédito ECTS.

El Máster se impartirá in modalidad presencial. Las asignaturas del Máster se distribuyen en cinco módulos. El primer módulo comprende tres asignaturas de teoría y metodología para la investigación y la intervención social. El segundo módulo lo conforman nueve asignaturas en las que se profundiza en el conocimiento de problemas sociales de actualidad. En el tercer módulo se proponen cuatro asignaturas orientadas al diseño, la implementación y la evaluación de programas de intervención social. El cuarto módulo comprende dos tipos de prácticas académicas externas de 200 horas de duración: prácticas orientadas al tratamiento y la resolución de problemas sociales atendidos por organizaciones de intervención social; y prácticas orientadas al apoyo a la investigación en distintos centros e instituciones. Finalmente, el quinto módulo comprende el Trabajo Fin de Máster.

Resumen del plan de estudios:

Módulo	Materia/Asignatura	ECTS	Tipo	Semestre
I. Teoría y metodología de los problemas sociales en las	Perspectivas teóricas para la investigación e intervención sobre problemas sociales Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días	3	Optativa	1



sociedades avanzadas	La investigación en el análisis de problemas sociales	4 3	Optativa Obligatoria	1
	Investigación aplicada a la intervención social			
	La etnoencuesta como metodología para el estudio de la migración internacional	4 3	Optativa Obligatoria	1
II. Análisis práctico de los problemas sociales	(In)movilidades, desplazamiento global y problemas sociales	3	Optativa	1
	El problema de la desigualdad en las sociedades avanzadas	3	Optativa	1
II. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas	El género de los problemas sociales y del desarrollo			
	La situación de la mujer en los problemas socio-sanitarios	3	Optativa	1
	Longevidad y vejez: claves de análisis e intervención social			
	Problemas sociales asociados a los procesos de envejecimiento	3	Optativa	1
III. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social	Problemas sociales en la red e intervención social digital	3	Optativa	1
	El descontento en las Sociedades Complejas	3	Optativa	
	Problemas Sociales y Conflictos familiares	3	Optativa	1
	El problema del empleo en las sociedades tecnológicamente avanzadas	3	Optativa	1
IV. La Intervención pública ante los nuevos problemas sociales	Tendencias en pobreza severa y población sin hogar en España	3	Optativa	1
	El estado del bienestar y problemas sociales	3	Optativa	1
	La intervención pública sobre drogas	3	Optativa	
III. Dirección, ejecución y evaluación de programas sociales	Dirección, gestión y financiación de programas de intervención social	4 3	Optativa	2
	Dirección y gestión de programas de intervención social			
	Diseño y ejecución de programas y proyectos de intervención social	4	Optativa	2
	Evaluación de los programas sociales	4	Optativa	2
	Gobernanza, gestión pública estratégica y calidad de las Administraciones Públicas	3	Optativa	
	Intervención social con grupos y prácticas participativas	4	Optativa	2
VI. Prácticas e investigación	Trabajo de investigación	19		
	Prácticas	8		
IV. Prácticas externas	Prácticas externas	8	Prácticas Externas	Anual
V. Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	18 19	Trabajo Fin de Máster	2



La asignatura de Prácticas Externas contará con un refuerzo de seminarios destinados a la orientación en la elección del destino de las prácticas, el perfeccionamiento de la relación con la entidad, y la puesta en conocimiento de los derechos y obligaciones del estudiante. Además, el tutor académico realizará el seguimiento de las prácticas y estará a disposición de los y las estudiantes. De manera paralela, el estudiante siempre podrá demandar atención personalizada en el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad de Granada: <https://empleo.ugr.es/orientacion/orientacion-individual/>

Itinerarios curriculares

La configuración del Máster permite seguir dos itinerarios curriculares para el estudiantado que tenga clara su orientación profesional:

- **Perfil investigador:** orientado a personas que quieran trabajar en el ámbito científico, universitario y en consultoría externa. El estudiantado se matriculará de las dos asignaturas obligatorias del Módulo I y una combinación de asignaturas optativas ~~del~~ entre la asignatura restante del Módulo I y las nueve ofertadas en el Módulo II. Además, se recomienda hacer las prácticas externas en alguna unidad o centro de investigación o en alguna empresa de consultoría. La tipología elegida de Trabajo Fin de Máster debe ser la de investigación aplicada a un problema social.
- **Perfil de intervención social:** para estudiantes interesados en el desempeño de tareas en cualquiera de las fases de diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos de intervención social. El estudiantado se matriculará de las dos asignaturas obligatorias del Módulo I, así como de todas las asignaturas del Módulo III. El Trabajo Fin de Máster habría de resultar en el diseño de un proyecto de intervención social, que puede estar vinculado a las prácticas externas. Para el resto de créditos que deba cursar el estudiante para la obtención del título, se recomienda matricular asignaturas vinculadas con el TFM.

La planificación temporal se estructura en dos semestres. En el primero de ellos el estudiante cursará asignaturas de los dos primeros módulos. En el segundo semestre, el estudiantado cursará las asignaturas del tercer módulo y hará el Trabajo Fin de Máster (quinto módulo). La asignatura de prácticas externas, aunque se recomienda cursarla al final del período de clases, se puede cursar a lo largo de todo el año académico.

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Para asegurar la debida coordinación docente, se prevén mecanismos de coordinación a diferentes niveles. La Comisión Académica del Máster, presidida por el coordinador o la coordinadora del mismo, se encargará de impulsar y velar por el funcionamiento de los mecanismos de coordinación del título, estableciendo líneas de comunicación y dinámicas de trabajo con la Comisión de Garantía Interna de Calidad y los/as coordinadores/as de los distintos módulos definidos en el plan de estudios. Estos últimos coordinarán al profesorado responsable de la impartición de las materias/asignaturas, así como a las personas encargadas de la tutorización de prácticas externas y del TFM, que a su vez estarán en contacto directo con el estudiantado. El procedimiento general de coordinación se implementa a través de la realización de reuniones periódicas planificadas, al menos, a principio de cada uno de los semestres con los agentes implicados en cada caso.

Se detallan a continuación los distintos órganos implicados en el aseguramiento de la coordinación



horizontal y vertical en el desarrollo del plan de estudios, que estarán interrelacionados entre ellos según se ha indicado:

- Coordinador/a del Máster.
- Comisión Académica del Máster.
- Coordinadores/as de módulo.
- Coordinador/a de prácticas externas.
- Tutores de prácticas externas.
- Tutores de Trabajo Fin de Máster.
- Comisión de Garantía de Calidad.

Actividades y metodologías Docentes

Metodologías docentes

Código	Metodología Docente
MD1	Clase teórica
MD2	Clase práctica
MD3	Grupos de discusión
MD4	Clase invertida
MD5	Aprendizaje basado en proyectos
MD6	Estudios de caso
MD7	Aprendizaje basado en la resolución de problemas
MD8	Learning by doing
MD9	Tutoría de grupo
MD10	Tutoría individual

Actividades Formativas

Código	Actividad Formativa
AF1	Lección magistral
AF2	Seminario
AF3	Realización de trabajo/ensayo individual
AF4	Realización de trabajo/ensayo en equipo
AF5	Búsqueda de información
AF6	Taller
AF7	Trabajo con documentos científicos
AF8	Exposición pública
AF9	Trabajo autónomo del estudiante
AF10	Asistencia a tutorías personales
AF11	Realización de prácticas



AF12	Diseño de un programa de intervención social
AF13	Realización de una investigación.

Sistemas de evaluación

Código	Sistema de evaluación
SE1	Prueba escrita
SE2	Prueba oral
SE3	Ensayo
SE4	Asistencia y participación en el aula
SE5	Intervención en debates virtuales
SE6	Trabajo
SE7	Informe de tutor académico
SE8	Informe de tutor de prácticas
SE9	Memoria de prácticas
SE10	Proyecto
SE11	Presentación pública

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

El Título de Máster presentado se compone de cinco grandes módulos temáticos, dirigidos al desarrollo de módulos de formación de naturaleza interdisciplinar (hay que cursar 33 créditos obligatoriamente, siendo todos los cursos optativos, y un sexto módulo, de prácticas(8 créditos) y trabajo de investigación (19 créditos), orientado al desarrollo de líneas de investigación específicas en el seno de las diferentes instituciones y organizaciones colaboradoras.

Para superar el título de máster hay que realizar 60 créditos, 33 correspondientes a cursos y 8 créditos referidos a las prácticas y 19 al trabajo de investigación

- Institución que tramita el título: Universidad de Granada
- Orientación: Mixto
- Nº Créditos ofertados en cursos: 48 ECTS
- Trabajo de Investigación: 19 créditos ECTS
- Prácticas: 8 créditos ECTS
- Periodicidad de la oferta: Anual
- Nº de plazas a ofertar: 30
- Régimen de estudios: Tiempo Completo
- Modalidad de impartición: Semipresencial
- Periodo lectivo: anual
- Nº mínimo de créditos por periodo lectivo: 60

Se trata de un Máster con carácter semipresencial por lo que, con carácter general, los estudiantes en todos los cursos de programa de Master en "Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales", contarán con sistemas de apoyo virtual.



UNIVERSIDAD DE GRANADA

En el caso de los de los cursos impartidos por profesores de la Universidad de Granada ese sistema es el Sistema Web de apoyo a la docencia SWAD que es una plataforma Web de teleformación y gestión docente desarrollada en la UGR. Incluye funciones de apoyo al aprendizaje, a la docencia y a la gestión de estudiantes y profesores.

En los casos del Master que los imparten profesores que son de la UNED, dicha plataforma que se conoce como alf, se organiza integrando todas las asignaturas en un marco general que proporciona un espacio virtual en el que es posible proporcionar a los alumnos: noticias, foros de comunicación, documentos generales del master, como es la guía de estudio y el plan de trabajo o los horarios de las sesiones presenciales, así como espacios específicos para cada una de las asignaturas.

Los espacios virtuales de cada asignatura se estructuran en relación a un "plan de trabajo". En éste se expone, mediante una página html dinámica, el trabajo específico que deben hacer en los alumnos y cómo deben pautar su esfuerzo a lo largo del curso. Al plan de trabajo le acompañan varios apartados: guía de la asignatura, noticias, entrega de trabajos, calificaciones, documentos, foros y chats. Los administradores son los propios profesores. Ellos organizan cada una de las herramientas en función de las necesidades teóricas y prácticas de las asignaturas pudiendo modificarlas a lo largo del curso. Esta cualidad de alf proporciona una flexibilidad a las herramientas virtuales muy necesaria en los estudios de postgrado pues acerca extraordinariamente al profesorado y a los alumnos y permite el desarrollo de técnicas de evaluación continua como presentación de pequeños trabajos a lo largo del curso, seminarios virtuales, grupos de trabajo, exámenes virtuales y test de autoevaluación que complementan las formas de evaluación tradicional.

Todos los cursos contarán además de las clases presenciales con tutorías, recursos y sistemas de autoevaluación a distancia donde los estudiantes y profesores podrán ampliar, desarrollar, y evaluar los conocimientos.

Las tutorías a distancia se realizarán a través de avisos, mensajería de correo interna, correo electrónico, foros de discusión y chat en las diferentes plataformas. Todos los alumnos contarán en la plataforma a distancia, con la guía docente del curso, con el calendario, horario de clases, temario teórico y práctico, sistema de descarga de archivos (documentos, transparencia, ejemplos, etc...), zonas comunes de almacenamiento, bibliografía ampliada, FAQ, y enlaces, en cuanto a la evaluación de los estudiantes, todos los cursos contarán con información sobre el sistema de evaluación, gestión de actividades, ficha personalizada del alumno y el curso, entrega de actividades y trabajos, exámenes de autoevaluación de tipo test, convocatoria de exposiciones y consulta de calificaciones individualizada.

Las actividades de evaluación a distancia serán individualizadas y complementarias a las evaluaciones presenciales, y para garantizar la identidad de los estudiantes en las pruebas o actividades de carácter no presencial, los alumnos sólo podrán acceder a su test, a través de su ID de usuario y contraseña, que sólo conocen ellos. Las cuestiones y actividades evaluativas son complementarias a las actividades presenciales y tienen que ser expuestas en las clases presenciales. Todas las actividades realizadas por los alumnos se cuelgan en la zona individual de trabajo y en cualquier momento puede ser requerido el alumno para que conteste a cualquier cuestión planteadas por el profesor.

En el desarrollo del plan de estudios que presentamos más adelante, en cada curso se señala las actividades y el uso que se hace de las citadas plataformas para la enseñanza no presencial.

- Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para el título de Máster.



TIPO-DE-MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	No procede
Obligatorias	NO PROCEDE
Optativas	33
Prácticas externas	8
Trabajo fin de Grado	19
CRÉDITOS-TOTALES	60

Tabla 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

Presentamos a continuación el plan de estudios el Máster "Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales".

DENOMINACIÓN: Módulo I. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas

Relación completa de Cursos y profesores

tos

ECTS Descriptores

Carácter

I. Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días.

Profesores: Pedro Castón Boyer (UGR)

3 Los nuevos planteamientos teóricos de la Sociología. Nuevos sistemas de información y comunicación en la configuración de las nuevas sociedades del S.

XXI. Reestructuración del capitalismo y la emergencia de nuevos movimientos sociales.

Optativo

II. La Investigación en el análisis de los problemas sociales.

Profesores: Margarita Latiesa (UGR)

Jaime Andreu (UGR) 3 Diseño de investigación social. Métodos y técnicas de obtención de datos. Investigación participativa. Control de calidad.

Optativo

III. La etnoencuesta como metodología para el estudio de la migración internacional

Profesores:

Douglas S. Massey (Universidad de Princeton) (1 cdr)



Rosa M. Soriano Miras (Universidad de Granada) (2 cdr) 3

Modelos teóricos de la migración internacional. Las investigaciones que con evidencia empírica de las diferentes regiones del mundo. Modelos de trabajo para comprender la inmigración en el mundo actual

optativo

DENOMINACIÓN: Módulo II. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas

Relación completa de Cursos y profesores

Créditos

ECTS

Descriptores

Carácter

III. Problemas sociales y conflictos familiares.

Profesor:

Julio Iglesias de Ussel y Ordis. Universidad Complutense de Madrid. 3

Problemas sociales y conflictos familiares en las sociedades contemporáneas. Relaciones familia y sociedad: salud, socialización, violencia doméstica y ruptura matrimonial. La respuesta institucional ante las problemáticas existentes.

Optativo

IV. El problema de la desigualdad en las sociedades avanzadas.

Profesor:

José Félix Tezanos (UNED) 3 Revolución tecnológica y nuevos paradigmas sociales. Principales problemas de las sociedades tecnológicamente avanzadas. La sociedad dividida.

Optativo

V. El problema del empleo en las sociedades tecnológicamente avanzadas.

Profesores:

Juan Prior (UGR)

Rafael Martínez (UGR) 3 Las transformaciones del trabajo en el contexto de la sociedad de la información. Los valores hacia el empleo en el contexto de cambio y evolución de los mercados laborales. Nuevas formas de acceso al empleo. El futuro del trabajo.

Optativo

DENOMINACIÓN: Módulo III. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social

Relación completa de Cursos y profesores

Créditos

ECTS

Descriptores



Carácter

VI. Problemas sociales asociados a los procesos de envejecimiento.

Profesores:

Mariano Sánchez (UGR)

Juan López Doblas (UGR) 3

Envejecimiento de la población y sus repercusiones en las sociedades contemporáneas. Propuestas teóricas y de intervención ante los cambios y conflictos del proceso de envejecimiento.

Optativo

VII. El descontento en las sociedades complejas.

Profesores:

Juan Carlos de Pablos (UGR)

Rafael López Pintor (Universidad Autónoma de Madrid) 3 Causas

y consecuencias de la modernidad avanzada. Problemas y dificultades para comprender el fenómeno. Ambivalencia modernidad y postmodernidad. La tecnoestructura y mundo de la vida.

Optativo

VIII. Tendencias en pobreza severa y población "sin hogar" en España.

Profesora:

Rosario Sánchez Morales (UNED) 3

Conceptos y teorías para la explicación de la pobreza en las sociedades avanzadas. Análisis de tendencias de la pobreza. La pobreza severa. Las personas sin hogar. Optativo

X. Tendencias materiales de la violencia y la percepción de las víctimas.

Profesores:

Julio Bordas Martínez (UNED)

Juan A. Díaz Martínez (UNED) 3

Teorías explicativas sobre violencia y delincuencia. Análisis de la delincuencia y sus víctimas. La explicación interaccionista. La explicación estructural funcionalista. La explicación medioambientalista. Optativo

DENOMINACIÓN: Módulo IV. La Intervención pública ante los nuevos problemas sociales

Relación completa de Cursos y profesores.

Créditos

ECTS

Descriptores

Carácter



~~Profesores:~~



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Andrés Rodríguez (UGR)

Manuel Herrera Gómez (UGR) — 3

~~Estudio sobre las diferentes maneras de ejercer la dirección en la ejecución de programas y en la dirección de organizaciones de carácter social. Optativo~~

~~XVI. Evaluación de los programas sociales.~~

~~Profesores:~~

~~Carmen Alemán Bracho~~

~~(UNED) Antonio Trinidad~~

~~Requena (UGR) — 3 — La auditoria social y el auditor. La evaluación: origen, concepto y definición. La planificación de la evaluación. Los niveles de análisis. Tipos de evaluación. El plan de evaluación y auditoria. La evaluación de organizaciones de carácter social. — Optativo~~

DENOMINACIÓN: Módulo VI. Prácticas e Investigación (27 créditos)

Denominación:

Prácticas

Responsable/s:

~~Tutor académico del alumno y tutor en las instituciones y organismos colaboradores~~

~~Nº de créditos europeos (ECTS):~~

~~8 Créditos~~

~~Carácter: obligatorio~~

~~Unidad Temporal: Semestre 2º~~

~~Denominación: Trabajo de Investigación Responsable/s:~~

~~Según líneas de investigación:~~

~~Línea 1: Teoría, investigación y evaluación aplicada a los problemas sociales.
Tutores: Andreu Abela, Jaime José; Castillo Pérez, Remedios; Castón Boyer, Pedro; Entrena Durán, Francisco; Herrera Gómez, Manuel; Latiesa Rodríguez, Bienvenida Margarita; Trinidad Requena, Antonio; Balfour, Sebastian~~

~~Línea 2: Análisis de los sujetos y agentes de los problemas sociales
Tutores: Castón Boyer, Pedro; De Pablos Ramírez, Juan Carlos; Entrena Durán, Francisco; Herrera Gómez, Manuel; Iglesias de Ussel y Ordis, Julio; López Doblas, Juan; Martínez Martín, Rafael; Prior Ruíz, Juan Carlos; Sánchez Martínez, Mariano~~

~~Línea 3: La intervención pública ante los problemas sociales
Tutores: Alemán Bracho, Carmen; Herrera Gómez, Manuel; Rodríguez Fernández, Andrés; Trinidad Requena, Antonio~~



Nº de créditos europeos (ECTS):

19 Créditos por línea

Carácter:

Obligatorio

Unidad Temporal:

Semestre 2º

5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

En los últimos años, la Universidad de Granada ha hecho una apuesta firme por las titulaciones internacionales, tanto múltiples como conjuntas, así como por la movilidad internacional de estudiantes de posgrado.

La Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada es la encargada de gestionar y dar apoyo administrativo a los programas oficiales de posgrado, para los que cuenta con una unidad de diez personas de administración y servicios altamente cualificadas. Entre sus funciones están las de ofrecer información y gestionar los programas de movilidad de estudiantes en másteres oficiales y doctorado.

Así mismo, y a través de una serie de acuerdos específicos para Programas de Doctorado, gestiona igualmente la movilidad de alumnos que participan en los doctorados cooperativos, que pueden optar a becas y exenciones de matrícula. En la actualidad hay una veintena de programas que han suscrito estos acuerdos.

Entre los programas internacionales, gestiona cuatro Programas de Doctorado Iberoamericanos, bajo el auspicio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicado al fomento de los estudios de posgrado y doctorado en Latinoamérica. Los

programas cuentan con el patrocinio y financiación de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

En la actualidad, la Universidad de Granada coordina o participa en cuatro Másteres Erasmus Mundus, a los que la Escuela de Posgrado ofrece apoyo administrativo y de gestión. El objetivo global del programa Erasmus Mundus es mejorar la calidad de la educación superior en Europa, contribuir a mejorar y potenciar las perspectivas profesionales de los estudiantes, favorecer la comprensión intercultural mediante la cooperación con terceros países y contribuir al desarrollo sostenido de terceros países en el ámbito de la educación superior.

La Universidad de Granada gestiona la movilidad internacional de estudiantes de posgrado a través de la Oficina de Relaciones Internacionales del mismo Vicerrectorado (<http://www.ugr.es/ugr/index.php?page=servicios/fichas/ori>) y de la Escuela de Posgrado (<http://escuelaposgrado.ugr.es>), que lleva a cabo el proceso de matriculación.

El Servicio de Alojamiento de la UGR aporta información y ayuda en cuanto a las opciones de alojamiento para los estudiantes propios y de acogida (residencias, pisos, familias...).

Ofrece, también, una relación de hostales y pensiones para los que necesiten un alojamiento temporal a su llegada. En este último caso, hay que realizar una reserva



UNIVERSIDAD DE GRANADA

~~previamente con el establecimiento, indicando ser usuario del Servicio de Alojamiento de la UGR.~~

~~La Universidad de Granada comenzó a organizar cursos para extranjeros en 1932. Hoy, el Centro de Lenguas Modernas (CLM) de la Universidad de Granada, oferta un amplio abanico de cursos de lengua y cultura española, entre los que se incluyen los organizados por la Oficina de Relaciones Internacionales para los programas de intercambio, entre los que se encuentra LLP/Erasmus Mundus. El CLM también ofrece cursos de otras muchas lenguas.~~

~~Desde el Máster se fomentará la movilidad de los estudiantes en el marco de los convenios que la Universidad de Granada y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología tienen establecidos, con especial referencia al Grupo de Coimbra. Movilidad que igualmente será gestionada por la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.~~

~~Así mismo, el Máster favorece la movilidad de los estudiantes y el acceso al programa mediante Becas. Dado que el Máster cuenta con Mención de Calidad por parte del Ministerio de Ciencia e Innovación, los alumnos se pueden acoger al programa de Becas de movilidad para Másteres con dicha mención, así como a las Becas del Régimen General. Además contamos con 4 becas de la Fundación Carolina para alumnos de América Latina, donde este posgrado cuenta con amplia difusión y aceptación.~~



5.3- Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

Descripción detallada de las asignaturas del Módulo I

Denominación: Curso I. Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días		
Profesor Responsable: Castón Boyer, Pedro (Universidad de Granada)		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3-Créditos	Carácter: Optativo	Unidad Temporal: Anual
Competencias: Cognitivas (Saber) • CE2. Conocimientos de las distintas corrientes sociológicas existentes a lo largo del siglo XX. • CE3. Aprendizaje de los conceptos sociológicos de nuevo cuño y su relación con el análisis de la realidad social actual. • CE8. Conocimiento de las nuevas aportaciones de la Sociología para la comprensión del mundo actual. • CE2. Aprendizaje de las nuevas corrientes teóricas en Sociología. • CE4. Conocer las tendencias actuales de las sociedades y su explicación por parte de la sociología. Instrumentales (Saber hacer) • CE2. Dominio de los principales conceptos y teorías sociológicas sobre la sociedad humana y sus procesos. • CG1. Capacidad de análisis sobre las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas. • CE17. Saber utilizar ideas y tesis diversas en la explicación de realidades cotidianas. • CE16. Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas académicas de la Sociología. • CE14. Desarrollar habilidades necesarias para aplicar en la práctica de la vida social y contextos reales los conocimientos adquiridos. • CE11. Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. • CE14. Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. • CE16. Saber elaborar el marco teórico de cualquier investigación que hagan sobre el problema social que aborden o se enfrente. Actitudinales (Saber estar) • CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. • CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.		
Actividades formativas: — Clases presenciales tanto teóricas como prácticas — Tutorías presenciales obligatorias y a distancia mediante la plataforma SWAD — Materiales necesarios para el estudio de los problemas de nuestra		



sociedad, para la elaboración del marco teórico de la investigación, y para el trabajo autónomo del estudiante (reales y virtuales en la plataforma de la UGR).

La metodología estará en consonancia con los objetivos propuestos. Conocemos lo que dejamos atrás pero no sabemos hacia dónde vamos. El proceso de transformación histórica que vivimos en estos momentos es un proceso abierto y lo único que podemos hacer es investigarlo y diagnosticarlo desde el punto de vista del análisis, de la sociedad y de los actores sociales y colectivos para orientarlo en función de los intereses y valores que asuma esa sociedad. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a través de lecciones magistrales, diálogo y discusión en el grupo, tutorías personalizadas, trabajos y exposiciones de los alumnos de temas, problemas y obras actuales, tanto de manera presencial como digital en plataforma SWAD para el trabajo no presencial y autónomo del estudiante.

Sistemas de evaluación y calificación:

1) Todos los alumnos deben hacer una exposición en clase, o un ensayo escrito de un tema tratado por varios autores o de la obra de un autor que aparece en el programa de la asignatura. En la exposición o ensayo escrito se valorará la claridad, coherencia y capacidad de síntesis del tema o de las ideas contenidas en las obras del autor o autores elegidos (valor: 50 % de la nota final).

2) Igualmente todos los alumnos deben entregar un trabajo redactado, que será el marco teórico de la investigación que deben realizar y defender ante un tribunal para la obtención del DEA (valor: el otro 50 % de la nota final).

3) Los alumnos que, por distintas razones no hayan podido ser evaluados por el punto 1), realizarán un examen de preguntas de desarrollo sobre los temas o autores de la bibliografía (20 % de la nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

El curso pretende mostrar las claves teóricas para la comprensión de las nuevas sociedades al inicio del siglo XXI: la revolución tecnológica fundada en los nuevos sistemas de información y comunicación, la reestructuración del capitalismo, la caída de la economía estatista, el fin de la guerra fría, la unificación de la UE, el terrorismo internacional, la emergencia de los nuevos movimientos sociales, la difusión de la lógica de las redes en todas las formas de organización, etc. Todos estos eventos han tenido como consecuencia la formación de un nuevo modelo de estructura social, de valores, de instituciones, que, con variaciones, parece caracterizar a las sociedades de los países desarrollados y a sus articulaciones en el conjunto de la política con el resto del planeta.

Los objetivos del curso se pueden resumir, por tanto, en:

TEÓRICOS: Conocimiento de los paradigmas teóricos que explican y aportan soluciones a los problemas sociales y políticos de la sociedad actual

PRÁCTICOS: Saber contruir el marco teórico de las investigaciones y proyectos que, en general, harán en su trabajo profesional futuro y, en particular, en la



investigación que deben presentar al final del Master.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LOS DISTINTOS TEMAS Y PROBLEMAS

1) MODERNIDAD Y POSTMODERNIDAD

- BAUMANN, Z. (2001) *La posmodernidad y sus desencantos*. Akal, Madrid.
- BECK, U., GIDDENS, A., LASH, S. (1999) *Modernización reflexiva.. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Alianza, Madrid.
- GIDDENS, A., BAUMAN, Z., LUHMANN, N., BECK., (1996) *Consecuencias perversas de la modernidad*, Anthropos, Barcelona.
- GIDDENS, A. (1999) *Consecuencias de la modernidad*, Alianza, Madrid.
- HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la Acción Comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social*, 2 vols., Taurus, Madrid.
- LYOTARD, J-F. (1984) *La condición postmoderna*, Cátedra, Madrid.
- VATTIMO, G. (1986) *El fin de la modernidad*, Gedisa, Barcelona.

2) LA SOCIEDAD DEL RIESGO

- BECK, U. (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Paidós, Barcelona.
- BECK, U. (2002) *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI, Madrid.
- LUHMANN (1992) *Sociología del riesgo*. Universidades Iberoamericana, México.

3) LA SOCIEDAD GLOBALIZADA

- BECK, U. (2002) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, Barcelona.
- BECK, U. (2000) *Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era globalizada*, Paidós, Barcelona.
- CASTELLS, M. (1998) *La era de la información*, vol. 2 ("¿El Estado impotente?") Alianza, Madrid, pp. 271-340.
- GIDDENS, A. (1999) *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, Madrid.
- STIGLITZ, Joseph E. (2006) *Cómo hacer que funcione la globalización*, Taurus, Madrid.
- STIGLITZ, Joseph E. (2002) *El malestar de la globalización*, Taurus, Madrid.

4) LA SOCIEDAD RED

- CASTELLS, M. (1997) *La era de la información: vol I: La sociedad red; vol II: El poder de la identidad; vol. III: El fin del milenio*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (2002) "La sociedad red", en M. Castells, A. Giddens, A. Touraine, *Teorías para una nueva sociedad*, Fundación Marcelino Botín, Madrid.

5) PROCESOS EN LA POSMODERNIDAD

a) INDIVIDUALISMO

- BECK, U. (2003) *La individualización: el individualismo institucinalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Paidós, Barcelona.
- SINGLY, F. de (2005) *L' Individualismo est un humanismo*, L'Aube, Paris.
- TOURAINE, A. (1987) *El regreso del actor*, Eudeba, Buenos Aires.
- MAFFESOLI, . (1990) *El tiempo de las tribus: El declive del individualismo en las sociedades de masas*, Icaria, Barcelona.

b) LA FAMILIA

- CASTELLS, M. (1997) *La era de la información*, vol. II: *El poder de la identidad* ("El fin del patriarcado y sexualidad en la era de la información"), Alianza, Madrid.
- GIDDENS, A. (1992) *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra, Madrid.
- BECK, U., y E. BECK-GERNSHEIM (2001) *El normal caos del amor: las nuevas formas de la relación amorosa*, Paidós, Barcelona.



c) LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

- BOURDIEU, P. (2001) *Contrafuegos 2: por un movimiento social europeo*, Anagrama, Barcelona.
- CASTELLS, M. (1997) *La era de la información*, vol. II: *El poder de la identidad* ("La otra cara de la Tierra: los movimientos sociales contra el nuevo orden global"), Alianza, Madrid, pp. 91-269.
- TOURAINE, A. (1990) *Los movimientos sociales hoy*, Hacer, Barcelona.
- TOURAINE, A. (2005) *Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.

d) LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

- TOURAINE, A. (2005) *Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo de hoy*, Paidós, Barcelona.
- TOURAINE, A. (1997) *¿Podemos vivir juntos? Iguales y diferentes*, PPC, Madrid.
- SARTORI, G. (2001) *La sociedad multiétnica: pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid.

6) TRANSFORMACIONES EN EL ESTADO DE BIENESTAR

- GIDDENS, A. (1999) *La Tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid.
- GIDDENS, A. (2001) *La Tercera Vía y sus críticos*, Taurus, Madrid.
- CASTELLS, M. (2002) *El Estado de Bienestar y la sociedad de la información. El modelo finlandés*, Alianza, Madrid.
- BOURDIEU, P. (1999) *Contrafuegos: reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*, Anagrama, Barcelona.
- PUTMANN, R. D. (ed.) (2003) *El declive del capital social. Un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- ESPING-ANDERSEN, G. (1993) *Los tres mundos del Estado de Bienestar*, Alfons el Magnàsin, Valencia.
- ESPING-ANDERSEN, G. (1996) *Welfare state in transition: nacional adaptation in global economics*, Sage, Londres.

Denominación:

Curso 2.- La investigación en el análisis de los problemas sociales

Profesor/es Responsable/s:

Laticsa Rodríguez, Bienvenida M. / 1.5 Créditos (Universidad de Granada)
Andréu Abela, Jaime José / 1.5 Créditos (Universidad de Granada)

Nº de créditos
europeos (ECTS):
3-Créditos

Carácter:
Optativo

Unidad Temporal:
Anual

El objetivo fundamental de la asignatura es la de dotar al estudiante de una serie de competencias específicas y aplicadas, relacionadas con la investigación avanzada sobre los problemas sociales.

Competencias generales:



Cognitivas (Saber)

- CE9. Capacidad para analizar, organizar, planificar, diseñar y evaluar la investigación en problemas sociales.
- CE1. Conocimiento de las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales.
- CE2. Conocimiento de las principales fuentes y recursos para la investigación sobre problemas sociales.
- CE1. Capacidad para trabajar de forma autónoma, para utilizar las nuevas tecnologías, para desarrollar respuestas creativas y hacer frente a las dificultades.

Instrumentales (Saber hacer)

- CE16. Habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada a los problemas sociales en todas sus fases.
- CE17. Saber elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento.
- CE15. Evaluar diseños e investigaciones sobre problemas sociales.
- CE17. Utilización de herramientas informáticas para búsqueda de recursos para la investigación.
- CE21. Habilidades en saber transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas de investigación.
- CE21. Redactar y exponer un informe final sobre el proyecto de investigación.

Actitudinales (Saber estar)

- CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
- CA3. Actitudes de ética profesional.

Actividades formativas:

1. Clases presenciales teóricas y prácticas.
2. Tutorías presenciales y a distancia mediante plataforma de enseñanza virtual.
3. Materiales y recursos digitales en plataforma de enseñanza virtual (SWAD) para el trabajo autónomo del estudiante.

La metodología que se utilizará combinará la teoría con la práctica y la enseñanza presencial con la enseñanza a distancia. La formación teórica exigirá a los alumnos la lectura de varios artículos y capítulos de libros de la bibliografía sugerida a fin de poder contestar adecuadamente a una batería de preguntas breves sobre aspectos teóricos y metodológicos.

La formación práctica consistirá en la realización, bajo la supervisión del profesorado responsable del curso, de un proyecto de investigación referido a alguna de las cuestiones aplicadas al análisis de los problemas sociales planteadas en el programa.

Sistemas de evaluación y calificación:

La evaluación del curso será continua y se tendrán en cuenta la participación activa de los alumnos en las clases presenciales, los resúmenes de lecturas de libros y artículos aconsejado por los profesores, la contestación a los test de autoevaluación, las exposiciones en clase y la realización informe final sobre un proyecto de investigación aplicado al análisis de los problemas sociales planteados



en el programa:

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

Entre los contenidos del programa tenemos que destacar como temas prioritarios a tratar: el acceso a la realidad social (conocimientos científicos de la realidad y proceso circular de la investigación científica), diseños de proyecto de investigación (selección del objeto de estudio, hipótesis, metodología, desarrollo de la investigación y presentación de resultados), análisis los debates teóricos sobre metodología en las ciencias sociales, las diversas teorías más relevantes en relación con los "problemas sociales", y las diferentes técnicas de investigación, evaluación de investigaciones concretas, en torno a las cuales el estudiante pueda analizar el objeto de investigación, los problemas de diseño de la investigación, el desarrollo de la misma, y la obtención de resultados, por último, el conocimiento de las principales fuentes y centros de producción de datos secundarios nacionales, europeos y mundiales sobre problemas sociales.

La bibliografía más destacada para ello es la siguiente:

- ANDRÉU ABELA, J. "Los españoles: Opinión sobre si mismo, España y el Mundo". Universidad de Granada. 1988.
- GARCÍA FERRANDO, M. "El análisis de la realidad social". Alianza Universal texto. Ed. Rev. Madrid. 1994.
- LATIESA, M. Y OTROS. El Pluralismo Metodológico en la Investigación Social: ensayos típicos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada, 1991.
- LAZARFELD, P. (comp.). Planificación sociológica de los problemas sociales. Paidós. Varios años.

Denominación:

Asignatura 3. La etnoencuesta como metodología para el estudio de la migración internacional

Profesor/es Responsable/s:

Douglas S. Massey (Universidad de Princeton) (1 cdr)

Rosa M. Soriano Miras (Universidad de Granada) (2 cdr)

Nº de créditos
europeos (ECTS): 3
Créditos

Carácter:
Optativo

Unidad Temporal:
Anual



Competencias:

Actitudinales (Saber-estar)

- CA1. Actitud abierta a la reflexión y la crítica
- CA2. Respeto a las diferencias culturales e individuales de la comunidad educativa y del resto de la sociedad
- CA3. Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua
- CG8. Tolerancia a la incertidumbre

Cognitivas (Saber)

- CE2. Conocer teorías, paradigmas, conceptos y principios propios de la Sociología de las Migraciones Internacionales
- CE7. Profundizar en los elementos asociados a los procesos y proyectos migratorios internacionales
- CE3. Comprender el diferencial migratorio en función del género, edad, clase social, pertenencia étnica...
- CE3. Analizar los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales que afectan a los flujos migratorios.
- CE1. Formular una investigación aplicada en el estudio de las migraciones

Instrumentales (Saber hacer)



- CE20. Trabajar en equipo y comunicarse de manera oral y escrita de manera autocrítica.
- CE21. Capacidad para exponer, argumentar e intercambiar ideas y discusión razonada.
- CE17. Definir objetos de investigación y plantear hipótesis Sintetizar y analizar información de manera crítica.
- CE9. Manejar las fuentes documentales y estadísticas en el análisis de las migraciones
- CE17. Analizar de modo básico la información contenida en los medios de comunicación de masas sobre la inmigración
- CE21. Capacidad de comunicar los resultados de una investigación, de una evaluación, de una propuesta etc. de manera clara y bien ordenada

Actividades formativas:

Este curso de máster constituye una aproximación progresiva a un tema tan poliédrico como es el estudio de las migraciones internacionales, y las posibilidades que ofrece la etnoencuesta como herramienta de análisis en este campo.

De este modo, se examinarán los modelos teóricos de la migración internacional, así como las investigaciones que ofrezcan evidencia empírica de las diferentes regiones del mundo. Se desarrollará y se sintetizará un modelo de trabajo que permita comprender la inmigración en el mundo actual

Se estudiará de manera combinada aquellos aspectos metodológicos propios de la investigación social basándonos en la potencialidad de la etnoencuesta, y la particularidad que adquiere la misma en el estudio de las migraciones internacionales. El curso tiene un planteamiento eminentemente práctico, pues pretende que el alumno plasme la aplicación de los contenidos teóricos en el análisis de la realidad empírica y reflexione sobre esta relación. La metodología docente se entenderá como tarea abierta de aprendizaje cuya finalidad será fomentar el trabajo autónomo del alumno, para lo que se promoverá la creatividad y el pensamiento con el fin de entender el significado principal en la tarea de aprendizaje. Se animará a la reflexión personal de las cuestiones, interrogantes, teorías e ideas que se desarrollan en una guía de lectura que contendrá los planteamientos mencionados en los contenidos, así como la perspectiva de diversos autores.

Dadas las limitaciones de tiempo, se trata de una introducción a la materia. El curso se desarrollará en forma de seminario, a partir de lecturas y comentarios que harán los participantes, bajo la guía de los profesores del curso y la explicación y aplicación de la etnoencuesta. Las sesiones durarán de 17 a 20 horas.

Metodología docente:

La metodología docente se entenderá como tarea abierta de aprendizaje cuya finalidad será fomentar el trabajo autónomo del alumno, para lo que se promoverá la creatividad y el pensamiento con el fin de entender el significado principal en la tarea de aprendizaje. Se animará a la reflexión personal de las cuestiones, interrogantes, teorías e ideas que se desarrollan en una guía de lectura que contendrá los planteamientos mencionados en los contenidos, así como la perspectiva de diversos autores. Dadas las limitaciones de tiempo, se trata de una introducción a la materia. El curso se desarrollará en forma de seminario, a partir de lecturas y comentarios que harán los participantes, bajo la guía de los profesores del curso y la explicación y aplicación de la etnoencuesta.

Breve descripción de los contenidos:

1. Las teorías de la migración internacional
2. Migración internacional, Globalización y Política migratoria
3. La migración como un proceso socioeconómico
4. Las dimensiones a estudiar en el proceso migratorio
5. La etnoencuesta: El proyecto MMP y LAMP

Plan de trabajo:



~~Habr~~ que leer, analizar y estudiar todos los textos referenciados en la gu de lecturas, incidiendo en la formulaci de los planteamientos tericos y empricos, as como en los interrogantes que se plantean o se dejan sin resolver. El trabajo realizado por el alumno ser discutido en clase en forma de Seminarios.

La indagaci realizada constar de las siguientes partes:

- ~~• Identificaci~~ de la idea principal del texto y las ideas secundarias
- ~~• Comentario de aquellos puntos en los que no se est~~e de acuerdo con el autor y aquellos en los que si haya acuerdo
- ~~• Valoraci~~ personal del texto a travs de reflexionar de los siguientes interrogantes: ~~¿Qu~~e nos quiere decir el autor? ~~¿Qu~~e pretende el autor?, ~~¿C~~mo trata el tema el autor?, ~~¿P~~or que lo trata as y no de otra manera? ...

Con todos los puntos recogidos, se podr realiza un mapa cognitivo que ayude a comprender el texto, teniendo en cuenta las siguientes premisas:

- a. Encontrar una idea central, o foco tematico, desde donde saldran todas las otras ideas, palabras, conceptos etc., relacionados con el mismo.
- b. Reflexionar sobre las divisiones mas importantes que se derivan del tema. Ser necesario responder a los pronombres interrogativos: que, cmo, cundo, dnde, cul, para que, y por que. De estas ideas principales, se derivan otras ideas secundarias relacionadas; como por ejemplo casos ilustrativos, referencias, datos estadsticos, ejemplos etc.
- c. Todas las ideas, tanto primarias como secundarias, se ubicaran en la hoja en forma de ramificaci del foco tematico. Cada una de las ideas secundarias se pondr en orden jerquico; entre mas alejado del foco tematico este la idea, menos importante ser, aunque este dentro del mapa mental y debe ser considerado como parte del foco tematico.

De igual modo, se realizar un proyecto de investigaci social, tomando como base los datos disponibles en el proyecto Mexican Migration Project (<http://mmp.opr.princeton.edu/home-es.aspx>) o Latin American Project <http://lamp.opr.princeton.edu/> de la Universidad de Princeton (EE.UU.) y de la Universidad de Guadalajara (Mxico)

Para ello habr elegir una tematica contenida en el programa, y realizar un *proyecto de investigaci* social sobre el mismo donde se expongan los principales hallazgos detectados, as como las hiptesis de trabajo. Se exigir una revisi bibliogrfica documentada sobre la tematica

Planificacion:

Cada crdito de los 3 cursados implica 25 horas de trabajo, divididas entre las sesiones presenciales y las no presenciales que corresponderan a:

Trabajo presencial

- ~~o 15 horas de clases te~~ricas-prcticas
- ~~o 9 horas de Seminarios~~
- ~~o 4 horas de tutor~~as colectivas
- ~~o 2 horas de examen~~

Trabajo no presencial

- ~~o 10 horas a preparar la gu~~a de lecturas.
- ~~o 20 horas para consulta y preparaci~~ del proyecto de investigacion
- ~~o 15 horas de estudio para el examen~~

Utilizacion de SWAD:

Para el desarrollo del curso se utilizar la plataforma SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia <https://swad.ugr.es>), que permite algunas ventajas:

- ~~• Acceder a los materiales de trabajo (disponibles on-line) del propio curso y a otros complementarios.~~
- ~~• Permitir el intercambio de documentos entre los participantes.~~
- ~~• Seguir las actividades propuestas en el curso~~

Sistemas de evaluacion y calificacion:

La calificacion final de cada alumno/a se obtendr mediante la evaluacion de:

- ~~❖ Asistencia y participaci~~on en las sesiones presenciales (25%),
- ~~❖ Elaboraci~~on de un trabajo final consistente en la realizacion de un proyecto



~~de investigación o un ensayo que tome como punto de partida el material y los contenidos del curso (40%)~~

~~❖ Examen final de la asignatura (35%).~~

~~Bibliografía básica~~

~~Charles, Camille Z., Mary J. Fischer, Margarita A. Mooney, and Douglas S. Massey. 2009. *Taming the River: Negotiating the Academic, Financial, and Social Currents in Selective Colleges and Universities*. Princeton, NJ: Princeton University Press.~~

~~Durand, Jorge, and Douglas S. Massey. 2002. *Beyond Smoke and Mirrors: Mexican Immigration in an Age of Economic Integration*. New York: Russell Sage Foundation.~~

~~Iglesias de Ussel, J.; Trinidad, A.; Soriano, R.; Aleman, C. y Cantón, J. (2010). *Las políticas de integración social en las CC.AA.*, Madrid, Fundación BBVA~~

~~Massey, Douglas S., and Magaly Sánchez R. 2010. *Brokered Boundaries: Creating Immigrant Identity in Anti-Immigrant Times*. New York: Russell Sage Foundation.~~

~~Massey, Douglas S. 2007. *Categorically Unequal: The American Stratification System*. New York: Russell Sage Foundation.~~

~~Massey, Douglas S., and Nancy Denton. 1993. *American Apartheid: Segregation and the Making of the Underclass*. Cambridge: Harvard University Press.~~

~~Soriano Miras, Rosa M. (2004): *El asentamiento de la mujer marroquí en el poniente almeriense*, CES, Madrid.~~

~~Bibliografía complementaria~~

~~Blanco, C. (2000) *Las migraciones contemporáneas*. Alianza, Madrid.~~

~~Castles, Stephen y Miller (2004) *La era de la migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, Universidad Autónoma de Zacatecas, México D.F.~~

~~Cornelius, W. y otros (2004) *Controlling Immigration: A Global Perspective*, Stanford University Press/CCIS, Palo Alto, California.~~

~~Kopinak, K. (2005) *The Relationship Between Employment in Maquiladora Industries in Mexico and Labor Migration to the United States*, Working Paper 120, San Diego, CCIS.~~

~~Massey, Douglas S. 2008. "La Racialización de Mexicanos en Los Estados Unidos: Estratificación Social en la Teoría y la Práctica." *Migración y Desarrollo* 10:65-95.~~

~~Massey, Douglas S., Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, and J. Edward Taylor. 2005. *Worlds in Motion: Understanding International Migration at Century's End*. Oxford: Oxford University Press.~~

~~Massey, Douglas S., Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, and J. Edward Taylor. 2005. *Worlds in Motion: Understanding International Migration at Century's End*. Oxford: Oxford University Press~~

~~Massey, Douglas S. and Taylor, J. Edward, eds., *International Migration: Prospects and Policies in a Global Market*. Oxford: Oxford University Press.~~

~~Massey, Douglas S., Jorge Durand, and Nolan Malone. 2002. *Beyond Smoke and Mirrors: Mexican Migration in an Era of Economic Integration*. New York: Russell Sage.~~

~~O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson. *Globalization and History: The evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*. Cambridge: MIT Press.~~

~~Portes, A. (2009) "Migración y cambio social: Algunas reflexiones conceptuales" *RES* n. 12, pp. 9-37.~~

~~Rea A. y Tripiier, M. (2009) *Sociología de la Inmigración*, Barcelona, Hacer.~~

~~Relaño Pastor, Ana M. y Soriano Miras, R. 2006. "La Vivencia del Idioma en Mujeres Migrantes: Mexicanas en Estados Unidos y Marroquíes en España." *Migraciones Internacionales* 3(4): 85-117.~~

~~Ribas, N. 2004. *Una invitación a la Sociología de las Migraciones*, Bellaterra, Barcelona.~~

~~Sole, C. y otros 2011. *Cohesión social e inmigración. Aportaciones científicas y discursos políticos*, Revista Internacional de Sociología, Vol 69, N.1. pp 9-32~~

~~Soriano Miras, Rosa M. 2006. "La Inmigración Femenina Marroquí y su Asentamiento en España: Un Estudio desde la Grounded Theory." *Revista*~~



~~Internacional de Sociología 64:169-91.~~

~~2008 "Inmigrantes e Identidad Social: Similitudes y Diferencias en el Proyecto migratorio de Mexicanas a EE.UU. y Mujeres Marroquíes a España." Migraciones 23: 117-50.~~

~~Williamson, Jeffrey G. 2004. *The Political Economy Of World Mass Migration: Comparing Two Global Centuries*. Washington, D.C.: American Enterprise Institute.~~

~~Enlaces recomendados~~

~~<http://esomi.es/> (ESOMI) El Equipo de Sociología de las Migraciones Internacionales (ESOMI) Fue creado en 2004 por Antonio Izquierdo-Escribano y desarrolla su principales líneas de investigación en torno al área de las migraciones internacionales <http://selene.uab.es/cedime>. Grupo de Estudios sobre Inmigración de la Universidad de Barcelona (CEDIME), del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona dirigido por la profesora de Carlota Solé.~~

~~<http://www3.upco.es/pagnew/iem/>. Instituto Universitario de estudios sobre migraciones de la Universidad Pontificia de Comillas, dirigido por la profesora Rosa Aparicio. Tiene una publicación bianual: *Migraciones*.~~

~~<http://www.emigratio.com/>. Sitio en la Red dirigido a la comunidad científica internacional que trabaja en el ámbito de los estudios migratorios y de la movilidad de la población. Enlaces a grupos y centros de investigación sobre el campo de las migraciones a nivel mundial.~~

~~<http://lamp.opr.princeton.edu/home-es.htm>. El Proyecto sobre Migración Latinoamericana (LAMP) y el Proyecto sobre Migración Mexicana son dos proyectos de investigación multidisciplinares organizado por investigadores de Latino América y los Estados Unidos. La dirección se lleva a cabo en la Universidad de Princeton (Douglas Massey) y la Universidad de Guadalajara (Jorge Durand).~~

~~<http://cmd.princeton.edu/index.shtml>. Centro para las migraciones y el desarrollo, «Center for Migration and Development», dependiente de la Universidad de Princeton. Está dirigido por el profesor Alejandro Portes.~~

~~<http://www.uu.nl/uupublish/onderzoek/onderzoekcentra/ercomer/24638main.ht> Centro Europeo de Investigación de las Migraciones y las Relaciones Étnicas, «European Research Centre on Migration and Ethnic Relations» (ERCOMER) de la Universidad de Utrech. Dispone de dos publicaciones periódicas: *New Community* y *The Journal of the European Research Centre on Migration and Ethnic Relations*.~~

~~<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/>. Asociación para el Estudio de la Etnicidad y el Nacionalismo, «Association for the Study of Ethnicity and Nationalism» (ASEN), perteneciente a la London School of Economics.~~

~~<http://www.imis.uni-osnabrueck.de/>. Instituto para la investigación de las migraciones y los estudios interculturales, «Institute for Migration Research and Intercultural Studies» (IMIS), perteneciente a la Universidad de Osnabrück, en Alemania.~~

~~<http://www.cmsny.org/>. «Centre d'Information et d'Études sur les Migrations Internationales» (CIEMI), Publica la revista *Migrations Société* (<http://www.ciemi.org/>). Se halla en París y forma parte de la G. B. Scalabrini Federation, a la que también pertenecen el CSER de Roma, el «Centro de Estudos Migratórios» (CEM) de Brasil, o el CEMLA de Argentina, entre otros. Los centros mencionados, junto con otros, forman también la «Federation of Centres for Migration Studies» (FCMS) del «Center for Migration Studies» (CMS), de Nueva York, en el que se publica la prestigiosa revista *Internacional Migration Review*.~~

~~<http://www.ccis-ucsd.org/>. Centro de Estudios de Migraciones desde una perspectiva comparada, «Center Comparative Immigration Studies», dependiente de la Universidad de California San Diego. Está dirigido por el profesor Wayne Cornelius.~~



Denominación: Asignatura. 4. Problemas sociales y conflictos familiares.		
Profesor/es Responsable/s: Julio Iglesias de Ussel (Universidad Complutense)		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3 Créditos	Carácter: Opcativo	Unidad Temporal: Semestre 2º
Competencias: Genéricas: •CG1. Capacitar para el análisis y la síntesis •CG4. Capacitar en la crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales •CG8. Capacitar en la tolerancia a la incertidumbre •CG10. Tomar conciencia de la autonomía crítica Específicas: Cognitivas (Saber) •CE2. Conocer los principales conceptos y teorías sobre la familia. •CE10. Conocer las fuentes de datos secundarias para el estudio de la familia. •CE2. Conocimientos sobre estudios y teorías sobre conflictos de la familia en España y en su contexto europeo. •CE4. Conocer la evolución de la familia y las expectativas sobre su futuro. Instrumentales (Saber hacer) •CE14. Capacitar para analizar los modelos familiares a lo largo de la historia. •CE15. Capacitar para aplicar conceptos y teorías sobre la familia a contextos conflictivos reales. •CE4. Saber analizar los principales cambios acontecidos en la familia y sus consecuencias sociales. Actitudinales (Saber estar) •CA1. Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. •CA2. Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. •CA3. Fomentar actitudes de ética profesional.		
Objetivos formativos: Los objetivos formativos que se pretenden cubrir es que el alumno comprenda el significado entre los problemas sociales y la conflictividad familiar y los analice en los aspectos principales donde se manifiestan. Se quiere revelar la interdependencia de factores e instituciones sociales así como el papel que el individuo desempeña en la sociedad. Estructura y sujeto son los dos ejes que vertebran la relación sociedad-familia. Con esto se capacita a los alumnos en formación avanzada para el desarrollo, evaluación e interpretación de políticas de intervención y mediación familiar, como marco básico para entender las consecuencias sociales de los cambios acaecidos en la realidad familiar.		
Metodología: Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se desarrollaran		



distintas acciones pedagógicas que permitirán al alumnado adquirir las competencias programadas. Las clases permitirán la interacción profesor-estudiante para informar al alumnado de las competencias y contenidos de las materias.

La metodología que va a utilizarse en el curso de Máster se basa en la participación activa de los alumnos. Para ello se diseña un sistema de lecturas que todos los integrantes del curso deben trabajar. Estas lecturas estarán introducidas y enmarcadas por el profesor pero se deja un espacio abierto al debate para que los alumnos intervengan y aporten su perspectiva y trabajo de análisis realizado. Desde la perspectiva teórica existirán textos pero, de la misma forma, la metodología incluye el acercamiento a la realidad social inmediata, por medio de la aportación de acontecimientos sociales, estadísticas y estudios empíricos que hagan comprender mejor la realidad de los problemas sociales y la conflictividad familiar. A la vez, se estudiarán medidas y políticas familiares concretas implementadas a nivel nacional e internacional.

Para poder implantar y desarrollar esta metodología se hace necesario la utilización tanto de herramientas presenciales como a distancia. En este sentido en las clases presenciales trabajaremos según la metodología descrita pero ello requerirá de un seguimiento ante y posterior de las sesiones que se realizará mediante las plataformas virtuales de la Universidad de Granada. La tutorización individualizada aparece así como un sistema básico para cumplir con las competencias propuestas.

Esta interacción de la teoría y la práctica consideramos que es la más conveniente para tener una visión completa y ajustada de la temática que abordamos. En definitiva, la metodología que utiliza el curso es tanto cuantitativa como cualitativa, enmarcándose en la línea de fusión de perspectivas y de interdisciplinariedad que son precisas en el estudio de las sociedades contemporáneas.

Sistemas de evaluación y calificación:

La evaluación del curso se basa en los siguientes criterios:

- Asistencia a las distintas reuniones del curso
- Lectura y análisis de los textos presentados
- Participación en los debates y dinámicas del curso
- Participación activa en las tutorías virtuales
- Elaboración de un ensayo final sobre alguno de los diferentes puntos del programa del curso

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

El contenido del curso de Master aborda la relación existente entre los problemas sociales que están presentes en las sociedades contemporáneas y los conflictos familiares. Esta relación está determinada por la presencia institucional básica de la familia en la sociedad y por su dinámica cotidiana de interacciones que refleja y capta la problemática social a nivel general. Se entiende que la familia y la sociedad son dos elementos interdependientes y relacionados, donde las acciones sociales que no emprende una parte deben adoptarse por la otra. Esta relación va a ser estudiada en distintas vertientes, siendo las principales las referidas al ámbito de la salud (cuidado de personas mayores, atención a enfermos, asistencia básica);



socialización (atención al menor; demandas de ayudas de conciliación trabajo-familia; educación); violencia doméstica; y ruptura matrimonial. Asimismo, se atenderán las posibles soluciones que existen ante estos problemas, que están referidas a políticas y medidas familiares implementadas por los organismos públicos, a la vez que una concienciación social sobre esta realidad.

Entre la bibliografía más relevante destacamos:

- Flaquer, L. (Ed)(2002): Políticas familiares en la Unión Europea, ICPS, Barcelona.
- Iglesias de Ussel, J. y Meil Landwerlin, G. (2001): La política familiar en España, Ariel, Barcelona.
- Levinson, D. (1989), Family violence in cross-cultural perspective, Sage, Newbury Park.
- Ruiz Becerril, D. (1999): Después del divorcio, CIS, Madrid.
- Iglesias de Ussel, J. (1998): La familia y el cambio político en España. Tecnos, Madrid.

Denominación:

Curso 5. El problema de la desigualdad en las sociedades avanzadas

Profesor/es Responsable/s:

José Félix Tezanos (UNED—Univ. Nacional de Educación a Distancia)

~~José Manuel García Moreno (Universidad de Granada)~~

Nº de créditos
europeos (ECTS):
3 Créditos

Carácter:
Opcativo

Unidad Temporal:
Anual

Competencias:

Cognitivas (Saber)

- CE4. Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales y analizar su evolución en las sociedades avanzadas.
- CE2. Conocimiento de las distintas teorías sociológicas sobre la desigualdad, la movilidad y la estructura social.
- CE4. Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y de sus cambios sociales en relación con las instituciones, los grupos, las clases sociales y las minorías.
- CE3. Conocimiento de las desigualdades y los problemas sociales en las sociedades contemporáneas.

Instrumentales (Saber hacer)

- CE17. Capacidad para recabar y analizar información respecto a las estructuras sociales.
- CE16. Capacidad para analizar las distintas fuentes de datos e indicadores sobre la desigualdad y la movilidad social, así como para elaborar e interpretar sistemas de indicadores e instrumentos de medición para llevar a cabo dicho análisis.
- CE22. Capacidad para aplicar conceptos sociológicos sobre la estructura social al análisis de las estructuras sociales concretas.
- CE14. Capacidad para identificar y analizar sociológicamente los principales fenómenos colectivos en relación a la desigualdad social.
- CE22. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
- CE22. Capacidad para analizar las estructuras sociales a nivel micro y macro-



social.

- CE22. Capacidad reflexiva y crítica en torno a la configuración de las estructuras sociales.
- CE15. Capacidad para diseñar y realizar proyectos de investigación sobre la estructura social.

Actitudinales (Saber estar)

- CA1. Actitud crítica y reflexiva frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
- CA3. Actitudes de ética profesional.

Actividades formativas:

El objetivo prioritario es conocer las causas y los orígenes de los nuevos fenómenos de segmentación social, desigualdad social y vulnerabilidad. Las consecuencias derivadas de estos fenómenos repercuten directamente en cuestiones tales como la estratificación social, dualización de la sociedad, etc. Por este motivo conocer los impactos y efectos de tales fenómenos y la implementación de medidas de corrección y superación de los mismos forma parte de los objetivos planteados en este curso.

La metodología que se utilizará combinará la teoría con la práctica y la enseñanza presencial con la enseñanza a distancia. La formación teórica exigirá a los alumnos la lectura de varios capítulos de los libros sugeridos a fin de poder contestar adecuadamente a diversas preguntas sobre la desigualdad en las sociedades avanzadas.

La formación práctica consistirá en la realización, bajo la supervisión del profesor responsable del curso, de un proyecto de investigación (voluntario) referido a alguna de las cuestiones elegidas por el alumno, dentro del programa. La realización de este trabajo permitirá al estudiante trabajar y combinar las diversas técnicas más utilizadas habitualmente para la investigación social.

Sistemas de evaluación y calificación:

Al tratarse de un curso semipresencial, la superación y evaluación del curso implicará el desarrollo de un examen, donde el alumno demuestre conocer toda la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Igualmente se valorará la realización de un trabajo voluntario y la continuidad de los contactos del doctorando con el profesor responsable del curso.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

El curso sustenta la relación profesor-alumno en varios elementos: las clases presenciales, las tutorías personales, a partir de la atención telefónica y el correo ordinario y el curso virtual desarrollado mediante la plataforma aIF. Esta plataforma ha sido creada por la Universidad Nacional de Educación a distancia para organizar y permitir el contacto entre el profesorado y el alumnado en todos los niveles de estudio integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Breve descripción de los contenidos:

A través de los contenidos del curso de Master se pretende introducir al



alumno en aspectos tales como: la revolución tecnológica y un conjunto de procesos de cambio que están afectando a las sociedades de nuestro tiempo y la forma en que está conduciendo a la emergencia de un nuevo paradigma social, con nuevos sistemas y procesos de estratificación social. La intensa dinámica de cambio plantea a la sociología el reto de ofrecer una visión prospectiva y crítica acerca de los principales problemas sociales que presentan las sociedades tecnológicas avanzadas en las etapas iniciales del S. XXI. La prefiguración de estas sociedades como estructuras dualizadas, con nuevos sistemas de estratificación caracterizados por su complejidad y por tendencias hacia una creciente precarización laboral y una extensión de las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. De ahí que estas sociedades puedan ser caracterizadas como "sociedades divididas".

La bibliografía recomendada para este curso, es la siguiente:

- Tezanos, J. F. (2001): La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Tezanos, J.F. (2001): El trabajo perdido. ¿Hacia una civilización postlaboral?, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Tezanos, J.F. (2002): La democracia incompleta. El futuro de la democracia postliberal, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Tezanos, J.F. (1999): Tendencias en desigualdad y exclusión social, Sistema, Madrid. 2ª edición corregida y aumentada
- Castells, M. (1997/8): La sociedad red, Alianza, Madrid.

Denominación:

Curso 6. El problema del empleo en las sociedades tecnológicamente Avanzadas.

Profesor/es Responsable/s:

Prior Ruiz, Juan Carlos / 1.5 Créditos (Universidad de Granada)
jprior@ugr.es

Martínez Martín, Rafael / 1.5 Créditos (Universidad de Granada)
rmmartin@ugr.es

Nº de Créditos (ECTS):

3 Créditos

Carácter: Optativo

Unidad Temporal: Anual

Competencias:

Genéricas

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG5. Capacidad de organización y planificación.
- CG6. Capacidad de gestión de la información.
- CG3. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- CG10. Capacidad de aprendizaje autónomo.



- ~~CG12.~~ Capacidad para desarrollar trabajos creativos.
- ~~CG7.~~ Capacidades de iniciativa y espíritu emprendedor.
- ~~CG4.~~ Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
- ~~CG2.~~ Habilidades para contextualizar e identificar actores clave.

Cognitivas (Saber)

- ~~CE2.~~ Conocer los principales conceptos y teorías sobre el mercado de trabajo.
- ~~CE9.~~ Conocimiento de los conceptos y técnicas estadísticas aplicadas al mercado de trabajo.
- ~~CE4.~~ Conocer las transformaciones sociales en las sociedades postindustriales.
- ~~CE4.~~ Conocimientos sobre la evolución del mercado de trabajo y de las relaciones laborales, en contextos nacionales e internacionales, y su incidencia en la sociedad.
- ~~CE6.~~ Conocer la política laboral en relación a los contextos socioeconómicos donde se desarrollan.

Instrumentales (Saber hacer)

- ~~CE14.~~ Capacidad para utilizar e interpretar los conceptos básicos relacionados con el mercado de trabajo
- ~~CE16.~~ Capacidad para utilizar e interpretar bases de datos relativas al mercado de trabajo para su aplicación en la investigación social.
- ~~CE8.~~ Capacidad para relacionar la realidad social y los cambios laborales desde una perspectiva sociológica.
- ~~CE12.~~ Capacidad para analizar los modelos de producción y sus tendencias en el contexto de la sociedad de la información.
- ~~CE11.~~ Capacidad para desarrollar proyectos de intervención social en el ámbito laboral.

Actitudinales (Saber estar)

- ~~CA1.~~ Actitudes de crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- ~~CA2.~~ Actitudes de ética profesional.
- ~~CA3.~~ Actitudes de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

Actividades formativas:

El curso de postgrado tiene como principal objetivo que el alumnado desarrolle sus conocimientos teóricos y metodológicos en el ámbito de la Sociología del Trabajo, con el propósito de sean capaces de desarrollar proyectos de investigación aplicados.

Objetivos generales:

- ~~Dotar a los alumnos/as de los conocimientos e instrumentos metodológicos necesarios para el análisis e intervención en el ámbito del mercado laboral y de la empresa como organización.~~
- ~~Que el alumnado desarrolle una visión sociológica de los problemas laborales en España y de su situación con respecto a otros países del contexto internacional y, en concreto, de la Unión Europea.~~

Objetivos específicos:

- ~~Que el alumnado conozca y sea capaz de aplicar los conceptos y las bases de~~



datos aplicadas al análisis del mercado de trabajo y de la empresa como organización.

- Que los alumnos/as conozcan e interpreten los marcos teóricos y conceptuales sobre el mercado laboral.
- Que el alumnado conozca el papel del trabajo y su influencia en la sociedad.
- Que los alumnos/as sean capaces de reflexionar sobre las tendencias futuras del mercado de trabajo en el contexto de la sociedad de la información y la globalización.

Metodología

Técnicas docentes.

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Exposición y debate.
- Elaboración de trabajos tutelados sobre la materia.
- Lecturas y resumen crítico de los textos.
- Tutorías especializadas.

El curso Máster, tal y como aparece identificado, tiene como meta formar al alumnado en una disciplina que les permita una continua interacción entre la teoría y la realidad que les rodea. La relación entre objetivos y metodología se sitúa en el centro de las decisiones pedagógicas. Por ello, tenemos presente la nueva filosofía pedagógica que se implanta con el modelo europeo de educación superior. La presentación de varias estrategias metodológicas de enseñanza se justifica por la variedad de objetivos y contenidos a cubrir.

Las clases teóricas permitirán la interacción profesor-estudiante para informar al alumnado de las competencias y contenidos de las materias y mostrar sus conceptos y teorías fundamentales. Con ello, el alumnado desarrollará fundamentalmente competencias cognitivas, de gran importancia para que comiencen a desarrollar sus trabajos individuales y en grupo, los cuales serán revisados y estructurados para una orientación correcta de su desarrollo en el tiempo destinado a clases prácticas, trabajos tutelados y tutorías. Con estas actividades se adquirirán, sobre todo, competencias instrumentales. Los trabajos en grupo e individuales, revertirán en el desarrollo de competencias genéricas y actitudinales que impregnan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sistemas de evaluación y calificación:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado.

De entre las diferentes técnicas evaluativas se utilizarán las siguientes:

- Prueba escrita: pruebas objetivas y de resolución de problemas, casos o supuestos. Supondrá un 30% de la calificación.
- Memoria del curso presentada por escrito por el alumno/a. En la memoria deberá constar un análisis y reflexión crítica sobre las temáticas abarcadas y el planteamiento de un proyecto aplicado. Supondrá un 50% de la calificación.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase y tutorías. Supondrá un 20% de la calificación.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que



se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Breve descripción de los contenidos:

TEMA I: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Evolución del trabajo a lo largo de la historia: conceptos y teorías.
- 1.2. El valor social del trabajo en la sociedad actual. Debates y reflexiones
- 1.3. Los sociólogos y el trabajo.

TEMA II: ANALISIS DEL MERCADO DE TRABAJO: ELEMENTOS FUNDAMENTALES.

- 2.1. Conceptos y fuentes estadísticas para el estudio del mercado de trabajo. Los sistemas de indicadores sociales aplicados a la intervención social en el contexto laboral.
- 2.2. El trabajo en la sociedad actual: Rasgos fundamentales
- 2.3. Las transformaciones del trabajo. El trabajo ante el entorno cambiante: Retos y problemas.
- 2.4. El debate sobre la inserción laboral. Las nuevas formas de acceso al empleo.
- 2.5 Transformaciones en la organización del trabajo.

TEMA III: LOS ACTORES SOCIALES EN LA DETERMINACIÓN DEL TRABAJO

- 3.1. El papel de las organizaciones sindicales y empresariales en la evolución y situación actual del mercado laboral. Propuestas de transformación.
- 3.2. La intervención de las instituciones públicas en el mercado de trabajo: la política de empleo en España, en la Unión Europea y en otros contextos internacionales.

TEMA IV: HACIA UNA REDEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE TRABAJO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

- 4.1. Reflexiones últimas sobre el trabajo. El futuro del trabajo en nuestra sociedad.

Bibliografía.

- BECK, U. (2000): Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización, Paidós, Barcelona.
- BOYER, R. (Ed) (1986): La flexibilidad del trabajo en Europa, MTAS, Madrid.
- CASTELLS, M. (2002): La era de la información, Alianza, Madrid.
- CASTILLO, J. (1998): A la búsqueda del trabajo perdido, Tecnos, Madrid.
- CORIAT, B. (1982): El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa. Siglo XXI, Madrid.
- GARMENDIA, J.A. (1990): Desarrollo de la organización y cultura de la empresa, ESIC, Madrid.
- HOLM DETLEV K:OHLER Y A. MARTÍN ARTILES (2006): Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales, Ed. Delta, Madrid.
- LASIERRA, J.M. y C. MURAYAMA (2002): Economía del trabajo y política laboral, Pirámide, Madrid.



UNIVERSIDAD DE GRANADA

LÓPEZ PINTOR, R. (1995): Sociología Industrial, Alianza, Madrid.
LUCAS, A. Y P. GARCÍA (2002): Sociología de las organizaciones, Mc Graw Hill, Madrid.
MARTÍNEZ, R.; PRIOR, J. (2009): "La formación y el empleo: análisis de la formación continua en las empresas Españolas", en A. M. Jaime (Coord): La sociedad andaluza del siglo XXI diversidad y cambio, Centro de Estudios Andaluces, Junta de Andalucía, Sevilla. PP. 443-461.
MIGUELEZ, F. Y C. PRIETO (Dir) (1999): Las relaciones de empleo en España, Siglo XXI, Madrid.
PRIOR RUIZ, J.C. Y R. MARTÍNEZ (2009): Trabajo y Sociedad, Ed. Proyecto Sur, Granada.
PRIOR RUIZ, J.C. Y R. MARTÍNEZ (Cords) (2005): El trabajo en el Siglo XXI, Ed. Comares, Granada.
PRIOR RUIZ, J.C. Y R. MARTÍNEZ (Cords) (2001): Trabajo y organizaciones: análisis social de las organizaciones, Método, Granada.
RIFKIN, J. (1996): El fin del trabajo, Paidós, Barcelona.
RIFKIN, J. (2000): La era del acceso, Paidós, Barcelona.
RIFKIN, J. (2002): La economía del hidrógeno, Paidós, Barcelona.
SANTOS, A. (2001): Trabajo, empleo y cambio social, Tirant lo Blanch, Valencia.
SARRÍES, L. (1999): Sociología Industrial. Las relaciones industriales en la sociedad postmoderna, Mira, Zaragoza.

Descripción detallada de las asignaturas del Módulo III

Denominación:		
Curso 7. Problemas sociales asociados a los problemas del envejecimiento		
Profesor/es Responsable/s:		
-Mariano Sánchez Martínez Universidad de Granada -Juan López Doblas Universidad de Granada		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3-Créditos	Carácter: Optativo	Unidad Temporal: Anual
Competencias:		



Cognitivas (Saber)

- CE2. Conocer los conceptos y las teorías de la sociología envejecimiento.
- CE3. Conocimiento de las desigualdades sociales por razón de la edad.
- CE1. Aprendizaje de metodologías aplicadas a la sociología del envejecimiento.
- CE6. Conocer las principales líneas de trabajo en el campo de la sociología del envejecimiento.
- CE10. Conocer las claves del diseño, la implementación y la evaluación de algunos modelos de programas sociales que se ocupan de problemas asociados al envejecimiento.

Instrumentales (Saber hacer)

- CE14. Saber analizar las transformaciones y evoluciones de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva de la edad.
- CE16. Capacidad de diseñar y utilizar indicadores sociales sobre la edad.
- CE19. Capacidad de contribuir al diseño de programas sociales que se ocupan de problemas asociados al envejecimiento y de otras políticas públicas.
- CE2. Capacidad de analizar teorías, conceptos y fuentes de datos sobre envejecimiento.
- CE14. Capacidad de razonamiento crítico desde la perspectiva de la edad.

Actitudinales (Saber estar)

- CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CA3. Actitudes de ética profesional.
- CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
 - Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de gestión del conocimiento y la información

Actividades formativas:

Objetivos:

- 1) Familiarizar al alumno con el campo de investigación y de intervención que, dentro del ámbito de la Sociología, se ha abierto al envejecimiento.
- 2) Describir y explicar el mapa investigador de dicho campo en la actualidad.
- 3) Dar a conocer al alumno y evaluar ejemplos concretos de líneas y trabajos de investigación dentro del campo del envejecimiento.
- 4) Presentar las claves del diseño, la implementación y la evaluación de algunos modelos de programas sociales que se ocupan de problemas asociados al envejecimiento.
- 5) Orientar al alumno en la elección de cuestiones relevantes para iniciarse en la investigación y en la práctica profesional dentro de este campo.

Metodología:

Dado que los objetivos pedagógicos de este curso no sólo apuntan al aprendizaje de conocimiento sino también de competencias, la metodología de enseñanza-aprendizaje también ha de comprender esos dos aspectos. El alumno mejorará su conocimiento mediante la lectura de algunas fuentes fundamentales y la posterior asistencia a sesiones de trabajo en grupo en las que, con apoyo del profesor, se discutirá en detalle el contenido de dichas fuentes. Por lo que respecta al aprendizaje de competencias, cada alumno llevará a cabo la siguiente tarea:

Estudio, valoración argumentada y exposición pública de un trabajo de investigación de la literatura relacionado con el envejecimiento; este estudio incluirá la propuesta de un programa de intervención. Con esta tarea se pretende que el alumno mejore su competencia (i) para evaluar propuestas de diversas fuentes y (ii) para formular propuestas originales en torno a problemas sociales asociados al envejecimiento.



Se utilizará la plataforma swad de la Universidad de Granada para facilitar la comunicación a distancia entre los profesores que imparten curso y los alumnos, tanto en la preparación de las tareas y actividades a abordar en cada sesión del mismo como, de modo permanente, en la información y el asesoramiento respecto al trabajo final obligatorio que contempla el sistema de evaluación.

Sistemas de evaluación y calificación:

La calificación final de cada alumno/a se obtendrá mediante la evaluación de:

- (i) su asistencia y participación en las sesiones presenciales (25%);
- (ii) las lecturas y otras aportaciones a las sesiones presenciales (25%);
- (iii) un trabajo final obligatorio a escoger entre los propuestos por los profesores Sánchez-Martínez y López-Doblas, respectivamente (50%).

El supuesto de partida es que cada crédito de los 3 cursados implica, en total, 25 horas de trabajo, divididas entre las sesiones presenciales y las no presenciales. En consecuencia, se estima que cada alumno/a dedique:

- 24 horas a asistir a las sesiones presenciales.
- 10 horas a leer documentos preparatorios para las sesiones presenciales.
- 10 horas a la búsqueda y elaboración de información para las sesiones presenciales.
- 30 horas a la preparación y redacción del trabajo final.
- 1 hora a tutorías con los profesores del curso.

Breve descripción de los contenidos:

1. Construcción del envejecimiento como problema social: transformaciones, formulación pública, legitimación e institucionalización del problema. Imágenes sociales del envejecimiento.
2. Agenda de investigación para una sociología del envejecimiento. Enfoques y conceptos actuales en ciencias sociales para el estudio de la vejez y del envejecimiento. Ciclo vital y relaciones intergeneracionales. Envejecimiento activo y envejecimiento productivo. Trabajo, jubilación y envejecimiento en el siglo XXI. La importancia del género. Perspectivas críticas sobre las sociedades envejecidas. Implicación de las personas mayores en la investigación.
3. Desigualdades sociales y envejecimiento: hábitat, edades, género, ocupación, ingresos, educación, familia y redes sociales. El uso de indicadores en el análisis de problemas sociales asociados al envejecimiento.
4. Diseño de programas de intervención con personas mayores: lógicas de la intervención en torno al envejecimiento. El triángulo contexto-necesidades-objetivos. El modelo lógico del programa. La evaluación: tipos y métodos. El caso particular de los programas intergeneracionales.



Bibliografía:

Bengtson, Vern L. y Schaie, K. Warner (1999). *Handbook of Theories of Aging*. New York: Springer Publishing Company.

Bernard, M. Y Scharf, Th. (eds.) (2007). *Critical Perspectives on Ageing Societies*. Bristol: The Policy Press.

Caro, F., Bass, S. & Chen, Y P (eds.) (1993). *Achieving a Productive Aging Society*. Westport, CT: Auburn House.

Fernández Ballesteros, R. (Dtra.) (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.

IMSERSO (2007). *Las personas mayores en España. Informe 2006*. Madrid: Observatorio de Personas Mayores, IMSERSO.

Johnson, M.L. (ed.) (2005). *The Cambridge Handbook on Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Katz, S. (1996). *Disciplining Old Age: The Formation of Gerontological Knowledge*. Charlottesville: University Press of Virginia.

Lenoir, R. (1993). Objeto sociológico y problema social. En P. Champagne et al., *Iniciación a la práctica sociológica* (pp. 57-102). Madrid: Siglo XXI.

López Doblas, J. (2005): *Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza*. Madrid: IMSERSO.

López Doblas, J. y Díaz Conde, P. (2007). Aspectos sociológicos del envejecimiento. *Informes Portal Mayores*, nº. 73. *Lecciones de Gerontología*, XIV. Madrid. Consultable en www.imsersomayores.csic.es

Pinazo, S. y Sánchez, M. (Drs.). (2005). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Pérez Ortiz, L. (2006): *La estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer*. Madrid: IMSERSO.

Robinson, M., Novelli, W., Pearson, C. Y Norris, L. (eds.) (2007). *Global Health & Global Aging*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Shultz, K.S. y Adams, G.A. (eds.) (2007). *Aging and Work in the 21st Century*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Vincent, J.A., Phillipson, Ch.R. y Downs, M. (2006). *The Futures of Old Age*. London: Sage.



Denominación: Curso 8. El descontento de las sociedades complejas		
Profesor/es Responsable/s: Juan Carlos de Pablos (Universidad de Granada)		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3-Créditos	Carácter: Optativo	Unidad Temporal: Anual
Competencias: Actitudinales (Saber estar) CA1. Autonomía crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. CA1. Conciencia de las características de la condición humana y, por tanto, de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse CG8. Tolerancia a la incertidumbre Cognitivas (Saber) CE4. Análisis de las transformaciones sociales en las sociedades post-industriales CE22. Capacidad de analizar la realidad como un conjunto de fenómenos en interacción de carácter global y que, por tanto, siempre es necesario contextualizar CE4. Conocer una aproximación cartográfica a la Modernidad y la Postmodernidad CE6. Profundizar en la implicación entre los fenómenos y procesos culturales, económicos, sociales y políticos, así como la relación entre los procesos formales y las cuestiones sustantivas. CE7. Conocer las consecuencias no queridas: ambivalencia y paradoja en la modernidad y la postmodernidad. CE2. Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y culturales Instrumentales (Saber hacer) CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG4. Capacidad para realizar una Lectura inteligente de textos, orientada a la búsqueda de determinada información. CE21. Capacidad para exponer, argumentar e intercambiar ideas y discusión razonada. CE22. Capacidad para enfrentarse a realidades complejas escasamente conceptualizadas y operativizadas. CE21. Capacidad para lograr conclusiones sociológicas en el análisis de las sociedades complejas. CE20. Habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos CE21. Capacidad de comunicar los resultados de una investigación, de una evaluación, de una propuesta etc. de manera clara y bien ordenada		
Actividades formativas: Este curso de máster constituye una investigación colectiva y progresiva acerca		



de un tema tan complejo y poco sistematizado como es el malestar en las sociedades industriales avanzadas. Dadas las limitaciones de tiempo, se trata de una introducción a la materia.

Metodología:

El curso se desarrollará en forma de seminario, a partir de lecturas y comentarios que harán los participantes, bajo la guía del profesor del curso. Las sesiones durarán de 17 a 20 horas.

Breve descripción de los contenidos:

6. Introducción: acotación conceptual y social del descontento
7. El problema del sentido en el ser humano como cuestión sociológica, centrado en la vida cotidiana de las clases medias, socialmente integradas, como contraste a los grupos excluidos.
8. Premodernidad, modernidad y postmodernidad: fases, dimensiones y respuestas posibles al problema del sentido.

Plan de trabajo:

1. En primer lugar, se trata de establecer unas condiciones que faciliten el trabajo, la participación y la exploración conjunta de la realidad objeto de estudio.
2. El curso está centrado en la exposición y planteamiento de los problemas mencionados en los contenidos, según la perspectiva de diversos autores, y en la lectura de diversos textos normalmente capítulos de libros relacionados con la materia.
3. Bajo la guía del profesor, los textos son leídos individualmente y discutidos en clase, además de en grupo, pues deben realizar un trabajo en grupo para la evaluación.
4. Como se ha indicado ya, el curso constituye una investigación colectiva y progresiva que se va desarrollando a lo largo de varios años acerca de un tema complejo y poco sistematizado: para eso, primero se exponen los resultados de años anteriores, y se justifican las lecturas del curso actual.
5. Uno de los objetivos del curso está constituido por la realización de una aportación nueva a ese trabajo intelectual colectivo.
6. La experiencia ha demostrado que el visionado de alguna película de cine comercial y su posterior discusión y análisis ayuda considerablemente a la comprensión de los problemas planteados. Por ejemplo: *Tiempos modernos*, *American Beauty*, *Crash*, etc.

Textos que se leerán y comentarán durante la edición del curso 2010-11 (capítulos seleccionados):

- BECK, U. (1998): *La sociedad del riesgo*. Barcelona, Paidós.
- BERGER, P. & LUCKMANN, Th. (1997): *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno*. Barcelona: Paidós.
- HUIZINGA, J. (2007): *Entre las sombras del mañana*. Barcelona, Península. (CPS/316.7 HUI).
- PICÓ, J. (1999): *Cultura y modernidad: seducciones y desengaños de la cultura moderna*. Madrid, Alianza.
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E. (1998): *¿Un nuevo malestar en la cultura?* Madrid, CIS-Siglo XXI.

Los libros que se han leído en los años pasados y algunos de cuyos fragmentos



UNIVERSIDAD DE GRANADA

están también incluidos en la selección de lecturas son:

- ~~MACINTYRE, A. (2001): *Tras la virtud*. Barcelona, Crítica.~~
- ~~BAUMAN, Z. (2003): *Modernidad líquida*. México, FCE.~~
- ~~SENNETT, R. (2006): *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama.~~

El curso 2010-11 se leerá la obra siguiente:

- ~~LAKOFF, G. & JOHNSON, M. (2009): *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid, Cátedra.~~

Utilización de SWAD:

~~Para el desarrollo del curso se ha demostrado de utilidad la plataforma SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia), que permite algunas ventajas:~~

- ~~Acceder a los materiales de trabajo del propio curso y a otros complementarios.~~
- ~~Permitir el intercambio de documentos entre los participantes.~~
- ~~Colgar los trabajos de evaluación.~~

~~La parte no presencial del curso está basada sobre todo en la lectura de textos, para lo que la plataforma SWAD presta un interesante servicio.~~

~~El acceso a SWAD se realiza desde la página siguiente: <https://swad.ugr.es>.
Sistemas de evaluación y calificación:~~

~~Para la evaluación se aplicará un criterio doble:~~

- ~~Se valorará de manera muy importante la participación durante el curso sobre las lecturas propuestas.~~
- ~~Se realizará un trabajo en grupo, académicamente dirigido, que constituya la síntesis de las aportaciones del grupo al curso al problema social del descontento, a partir de las exposiciones del profesor, y de los textos leídos y discutidos en privado y en clase y en el propio grupo. Este trabajo que necesariamente debe ser sintético deberá ser expuesto y discutido en la última sesión del curso.~~

~~El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.~~

Bibliografía básica

~~Sobre modernidad y postmodernidad:~~

- ~~DE PABLOS, J.C. (2005): "Las sociedades, la sociedad", en J. IGLESIAS DE USSEL & A. TRINIDAD REQUENA (2005): *Leer la sociedad*. Madrid, Tecnos, pp.93-127.~~
- ~~GIL CALVO, E. (1995): "Modernización y cambio sociopolítico", en J. Benedicto & M.L. Morán (Eds.): *Sociedad y política*. Madrid, Alianza, pp.327-368.~~
- ~~LYON, D. (2000): *Postmodernidad*. Madrid, Alianza~~

~~Sobre la reflexividad y las consecuencias de las acciones:~~

- ~~BECK, U. (1998): *La sociedad del riesgo*. Barcelona, Paidós.~~



- LAMO DE ESPINOSA, E. (1990): La sociedad reflexiva. Madrid, CIS Siglo XXI.

Se da por supuesto el conocimiento de algunos problemas y perspectivas básicos de las sociedades avanzadas. Si algún estudiante tuviera menor formación sociológica, debería acudir a la bibliografía básica.

Bibliografía complementaria:

- ANDRÉS ORIZO, F. (1996): Sistemas de valores en la España de los 90. Madrid, Siglo XXI.
- ÁVILA, R. (1998): Identidad y tragedia. Nietzsche y la fragmentación del sujeto. Barcelona: Crítica.
- BECK, U. (1998): La sociedad del riesgo. Barcelona, Paidós.
- BAUMAN, Z. (2001): La postmodernidad y sus descontentos. Madrid, Akal.
- BAUMAN, Z. (2006): Vida líquida. Barcelona, Paidós.
- BECK, U, GIDDENS, A. & LASH, S. (2001): Modernización reflexiva. Madrid, Alianza.
- BERIAIN, J. (Comp.) (1996): Las consecuencias perversas de la modernidad. Madrid, Anthropos.
- BERIAIN, J. (2005): Modernidades en disputa. Madrid, Anthropos.
- BERMAN, M. (1991): Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Madrid, Siglo XXI.
- BELL, D. (1982): Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid, Alianza.
- CALINESCU, M. (2003): Cinco caras de la modernidad: modernismo, vanguardia, decadencia, kitsch, postmodernismo. Madrid, Teberos.
- CAMPS, V. (1996): El malestar de la política pública. Barcelona, Grijalbo.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS: Colección de estudios Opiniones y Actitudes.
- ELZO, J. (2006): Los jóvenes y la felicidad. ¿Dónde la buscan? ¿Dónde la encuentran?. Madrid. PPC.
- EUROBARÓMETRO
- ESTUDIOS DE OPINIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS
- FREUD, S. (1997): El malestar en la cultura y otros ensayos. Madrid, Alianza.
- HABERMAS, J. (1988): Teoría de la acción comunicativa. Madrid, Taurus.
- HEATH, J. & POTTER, A. (2005): Rebelarse vende. Madrid, Taurus.
- HORKHEIMER, M. & ADORNO, Th. (1969): Dialéctica del iluminismo. Buenos Aires, Sur.
- INGLEHART, R. (1991): El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas. Madrid, CIS Siglo XXI.
- KANT, I.: Qué es la Ilustración.
- MACINTYRE, A. (2001): Tras la virtud. Barcelona, Crítica.
- McMAHON, D.M. (2006): Una historia de la felicidad. Madrid, Taurus. (CPS: 159.9 MCM his).
- MAFFESOLI, M. (2004): El nomadismo. Vagabundeos iniciáticos. Mexico, FCE.
- NICOLÁS, J.A. (2001): "Alternativas actuales a la crisis de la metafísica moderna", en J.A. NICOLÁS & M.J. FRÁPOLLI (Eds.): Evaluando la modernidad. El legado cartesiano en el pensamiento actual. Granada, Comares.
- PICÓ, J. (1999): Cultura y modernidad: seducciones y desengaños de la cultura moderna. Madrid, Alianza.
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E. (1998): ¿Un nuevo malestar en la cultura? Madrid, CIS Siglo XXI.
- TAYLOR, Ch. (1996): Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna. Barcelona, Paidós.
- TAYLOR, Ch. (2002). Ética de la autenticidad. Barcelona, Paidós.
- WAGNER, P. (1997): Sociología. Barcelona, Herder.
- VELASCO ARROYO, J.C. (2003): Para leer a Habermas. Madrid, Alianza



Denominación: Curso 9. Tendencias en pobreza severa y población sin hogar en España		
Profesor/es Responsable/s: Sánchez Morales, Rosario (UNED)		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3 Créditos	Carácter: Opcativo	Unidad Temporal: Anual
Competencias: Cognitivas (Saber) • CE2. Conocer los conceptos y teorías para el estudio de la pobreza. • CE6. Aprendizaje de los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la Sociología. • CE4. Conocimientos sobre la reproducción social y el cambio social como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales. • CE3. Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales. • CE10. Introducción a los indicadores sociales, índices y sistemas de indicadores. • CE10. Conocimiento de los indicadores sociales y su aplicación en la investigación social. • CE1. Conocer la metodología de los sistemas de indicadores sociales. Instrumentales (Saber hacer) • CE14. Habilidades para analizar desde las perspectivas sociológicas las desigualdades que originan las situaciones de pobreza severa. • CE15. Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social. • CE14. Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. • CE22. Habilidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. • CE22. Habilidades para contextualizar e identificar actores clave. • CE4. Capacidad para comprender la reproducción y el cambio como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales. • CE16. Capacidad en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social desde la Sociología. • CE16. Capacidad para aplicar los sistemas de indicadores sociales a diferentes ámbitos de estudio sociológico. Actitudinales (Saber estar) • CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. • CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.		
Actividades formativas: El objetivo general del curso es ofrecer al alumnado un completo conocimiento de las actuales estructuras de pobreza que existen en España. Este programa consta de dos partes, a nivel teórico se pretende enseñar todos los conceptos y teorías actuales para la explicación de la pobreza y la exclusión social en las sociedades avanzadas, con especial relevancia para los casos de pobreza severa y personas sin hogar. En la segunda parte, el curso busca dotar de instrumentos empíricos, al alumnado, con los que analizar e intervenir en las soluciones de estas situaciones de exclusión extrema.		



Siguiendo la metodología propia de la enseñanza a distancia, se programarán varias sesiones presenciales, en las que se profundizará en la temática propia del curso, y se analizarán las últimas novedades bibliográficas y de las investigaciones en curso. Estas sesiones serán de asistencia obligatoria para poder superar el curso. Los alumnos desarrollarán un trabajo de investigación voluntario, utilizando la bibliografía recomendada y cualquier otra que responda a esta temática.

Sistemas de evaluación y calificación:

Al tratarse de un curso semipresencial, la superación y evaluación del curso implicará el desarrollo de un examen, donde el alumno demuestre conocer todo la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Igualmente se valorará la realización voluntaria de un trabajo y la continuidad de los contactos de los alumnos con el profesor responsable del curso.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

El curso sustenta la relación profesor alumno en varios elementos: las clases presenciales, las tutorías personales, a partir de la atención telefónica y el correo ordinario y el curso virtual desarrollado mediante la plataforma aLF. Esta plataforma ha sido creada por la Universidad Nacional de Educación a distancia para organizar y permitir el contacto entre el profesorado y el alumnado en todos los niveles de estudio integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Breve descripción de los contenidos:

La programación consta de dos cuatro capítulos teóricos. El primero relativo a las teorías y conceptos, el segundo centrado en el fenómeno del "sinhogarismo", el tercero en la internacionalización de esta problemática social y el cuarto en el estudio del binomio familia y exclusión social.

La bibliografía básica recomendada es la siguiente:

–Cabrera Cabrera, P., Huéspedes del aire: sociología de las personas \"sin hogar\" en Madrid, UPCO, Madrid, 1998

–Manuel Muñoz, Carmelo Vázquez y José Juan Vázquez, Los límites de la exclusión. Estudio sobre los factores económicos, psicosociales y de salud que afectan a las personas \"sin hogar\" en Madrid, Ediciones Témpora, Salamanca, 2003, capítulos 5 y 6.

–Sánchez Morales, M^a R., y Tezanos Vazquez, S., La población \"sin Techo\" en España. Un caso extremo de exclusión social, Sistema, Madrid, 1999

–M^a Rosario Sánchez Morales y Susana Tezanos Vázquez, Las personas \"sin hogar\" en la España de principios del siglo XXI: tendencias y escenarios de futuro\", en José Félix Tezanos (ed.), Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales, 2^a edición actualizada y ampliada, Sistema, Madrid, 2004, págs. 651-681.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Descripción detallada de las asignaturas del Módulo IV

Denominación: Asignatura 11. 10. La situación de la mujer en los problemas socio-sanitarios		
Profesor/es Responsable/s: Durán Heras, Ma Ángeles (Centro Superior de Investigaciones Científicas—CSIC)		
Nº de créditos europeos (ECTS): 3 Créditos	Carácter: Optativo	Unidad Temporal: Semestre 2º
Competencias: Genéricas: • CG1. Capacitar para el análisis y la síntesis • CG5. Capacitar en la organización y en la planificación • CG6. Capacitar en la gestión del conocimiento y la información • CG7. Capacitar en la resolución de problemas • CG9. Capacitar en la toma de decisiones • CG11. Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar • CG12. Capacitar para la Innovación Específicas: Cognitivas (Saber) • CE2. Conocer los conceptos y teorías de la sociología del género. • CE3. Conocer las relaciones entre género y salud. • CE3. Adquirir conocimiento sobre las desigualdades por razón de género. • CE1. Aprender las metodologías aplicadas a la sociología del género. • CE10. Adquirir conocimiento de los indicadores sociales y su aplicación en la investigación social. • CE1. Conocer la metodología de los sistemas de indicadores sociales. Instrumentales (Saber hacer) • CE12. Saber analizar las transformaciones y evoluciones de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva de género aplicado a la salud. • CE16. Capacidad de diseñar y utilizar indicadores sociales sobre género. • CE18. Capacidad de contribuir al diseño de planes de igualdad y de otras políticas públicas. • CE22. Capacidad de analizar teorías, conceptos y fuentes de datos sobre género y salud. • CE22. Adquirir la capacidad de razonamiento crítico desde la perspectiva de género. • CE17. Saber relacionar las técnicas y resultados del análisis demográfico a la investigación de procesos demográficos y no demográficos, en respuesta a cuestiones propiamente sociológicas. • CE16. Saber plantear preguntas genuinamente sociológicas dirigidas a la explicación y comprensión de los procesos demográficos que tomen como base el análisis demográfico, pero que no se reduzcan a él. Actitudinales (Saber estar) • CA1. Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.		



- CA2. Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
- CA3. Fomentar actitudes de ética profesional

Objetivos formativos:

El curso pretende abordar los objetivos relacionados con las fronteras ideológicas de la salud y la enfermedad, conocer los indicadores de movilidad, mortalidad y esperanza de vida al tiempo que las repercusiones en otros sectores como la organización familiar, el sistema nacional de salud, la redefinición del Estado de Bienestar, etc. Por último, aproximarse a los viejos y nuevos papeles asignados a las mujeres en el cuidado de la salud.

Metodología:

Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se desarrollaran distintas acciones pedagógicas de carácter teórico y práctico que permitirán al alumnado adquirir las competencias establecidas en las materias. Con ello, el proceso de enseñanza aprendizaje será un proceso activo y significativo.

Siguiendo la metodología propia de la enseñanza a distancia, se programarán varias sesiones presenciales, en las que se profundizará en la temática propia del curso, y se analizarán las últimas novedades bibliográficas y de las investigaciones en curso. Estas sesiones serán de asistencia obligatoria para poder superar el curso. Los alumnos desarrollarán un trabajo de investigación, utilizando la bibliografía recomendada y cualquier otra que responda a esta temática.

Para el seguimiento completo del curso, la propia metodología a distancia, exige la utilización de plataformas virtuales. Sin duda, las tutorización virtual ayudará al alumnado a seguir de forma más completa, profunda y sistemática los contenidos de este curso.

Sistemas de evaluación y calificación:

Al tratarse de un curso semipresencial, la superación y evaluación del curso implicará el desarrollo de un ensayo, donde el alumno demuestre conocer todo la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Igualmente se valorará positivamente la continuidad de los contactos del doctorando con el profesor responsable del curso siendo el mecanismo utilizado a tal efecto la tutorización virtual indicada en la metodología.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

El presente curso trata de analizar en profundidad el rol de la mujer en relación con los problemas sanitarios. Este curso se estructura en tres partes. En la primera se lleva a cabo un repaso por las diferentes teorías e ideologías que han tratado, históricamente, los temas relacionados con la salud y la enfermedad. En una segunda parte, y a través de determinados indicadores sociales como esperanza de vida o mortalidad, se pretende analizar el impacto de la cuestión salud en las sociedades actuales. Y finalmente, la tercera parte dedicada a profundizar en el cambio de rol de la mujer ante los cuidados para la salud.

La bibliografía que se recomienda en este caso es:



UNIVERSIDAD DE GRANADA

- ~~— "El valor del tiempo", Espasa, Madrid, 2007.~~
- ~~— "Los costes invisibles de la enfermedad". Fundación BBVA, Madrid, 2003.~~
- ~~— "Una propuesta para la próxima década: la integración del trabajo no remunerado en el análisis de los sectores salud y bienestar social", Panamerican Health Organization (OPS), 2008.~~
- ~~— "Presente y futuro del cuidado de dependientes en España y Alemania", Revista Perfiles y Tendencias, nº 16, IMSERSO, Madrid, 2005.~~
- ~~— "The Quality of Death as a component of quality of life" en Glazter, W., Below von, S. y Stoffregen, M. (Eds.) Challenges for Quality of Life in the Contemporary World, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 2005, pp./ 333-345.~~
- ~~— "Las demandas sanitarias de las familias españolas", Gaceta Sanitaria, SESPAS, Vol. 18— Supl. 1, mayo, 2004, pp. 195-200.~~
- ~~— "El dolor, la muerte y la memoria. Modelos sociales en la iconografía religiosa", en Pérez Vilariño, J. (Ed.) Religión y sociedad en España y los Estados Unidos, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2003, pp. 73-100, 2003.~~

Denominación:

Curso ~~11.~~ Estado de bienestar y problemas sociales

Profesor/es Responsable/s:

Entrena Durán, Francisco, Universidad de Granada — 2 créditos

Beltrán Villalba, Miguel (Universidad Autónoma de Madrid) 1 crédito

Nº de créditos
europeos (ECTS):

3 Créditos

Carácter:

Optativo

Unidad Temporal:

Anual

Competencias:

Cognitivas (Saber)

- ~~• CE2. Conocer los conceptos y teorías acerca del Estado de Bienestar.~~
- ~~• CE6. Conocer el papel de los diferentes actores en la producción del bienestar.~~
- ~~• CE4. Conocer los problemas sociales emergentes en las sociedades de bienestar.~~
- ~~• CE1. Conocimiento de las investigaciones aplicadas a problemas sociales asociados al bienestar.~~

Instrumentales (Saber hacer)

- ~~• CE17. Capacidad para elaborar estudios sociales aplicados a la intervención en problemas sociales.~~
- ~~• CE22. Saber identificar y analizar problemas sociales relacionados con el bienestar en las sociedades contemporáneas.~~
- ~~• CE15. Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas sociales relacionados con las políticas de bienestar.~~



Actitudinales (Saber-estar)

- CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CA3. Actitudes de ética profesional.
- CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

Actividades formativas

El propósito del curso es presentar una visión general, y en la medida de lo posible interdisciplinar, del Estado de bienestar, con especial atención a su desarrollo posterior a la II Guerra Mundial y a su crisis, que tiene lugar a partir de 1973 y se prolonga hasta el momento actual. El Estado de bienestar ha sido un elemento crucial en la configuración política y social de las sociedades avanzadas, y pese a las dificultades que ha de arrostrar hoy en día (no sólo económicas por razón de la crisis fiscal y de la globalización, sino ideológicas a causa de la generalización del neoliberalismo), no puede decirse que haya sido desmantelado ni siquiera por los Gobiernos que se lo han propuesto, que se han limitado a erosionarlo o "adelgazarlo". Las actividades formativas estarán repartidas entre horas presenciales y horas no presenciales. Para las segundas se contará con los recursos de internet; en concreto, el tablón de docencia y el correo electrónico. Tales actividades se organizarán en dos bloques, cuyas respectivas competencias transversales y específicas, así como las horas que se dedicarán cada una de ellas, se detallan a continuación.

Actividad Formativa 1: Conocer las aportaciones más relevantes con relación al Estado de Bienestar, sus contenidos y objetivos, así como los procesos de modernización y globalización en los que se enmarcan los orígenes y el devenir del mismo.

Se dedican a ello un total de 53 horas.

Metodología de trabajo:

• PRESENCIAL:

1. Clases magistrales de teoría: 12 horas.
2. Exposición y discusión de trabajos teóricos: 4 horas.
3. Tutorías y sesiones especializadas de asesoramiento y / o discusión de temáticas específicas (individuales y, sobre todo, en pequeños grupos): 4 horas

• NO PRESENCIAL:

1. Búsqueda de información: 8 horas.
2. Lecturas teóricas básicas: 14 horas.
3. Preparación de trabajos teóricos: 11 horas.

Competencias desarrolladas:

Transversales:

Capacidad para analizar y sintetizar la información. Capacidad para organizar y planificar. Capacidad para gestionar la información. Capacidad para trabajar en equipo. Desarrollo del espíritu crítico.

Específicas:

Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios del Estado de bienestar, y en particular de los relacionados con las teorías sociológicas acerca de los cambios sociales inherentes a la modernidad y la globalización, ya que dentro de dichos cambios se enmarcan el surgimiento, desarrollo y devenir del Estado de bienestar. Identificar y analizar críticamente los distintos tipos de Estado de bienestar, así como las políticas y programas sociales al respecto. Sintetizar y analizar la información y los datos disponibles sobre El Estado de bienestar. Manejo de fuentes documentales y estadísticas relativas al Estado de bienestar y a las políticas y programas sociales que tienen encomendada su implementación y



gestión.

Actividad formativa 2: Aplicación práctica de las metodologías de investigación y los marcos teórico-conceptuales de la Sociología a la investigación de casos y situaciones concretas relacionadas con el Estado de bienestar. Especialmente, se trata de preparar al alumnado para desarrollar eficientes estrategias investigativas y / o de intervención social, así como para obtener y presentar con claridad (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias. Para ello se dedican un total de 22 horas.

– Metodología de trabajo:

• PRESENCIAL:

1. Clases magistrales sobre modelos específicos de bienestar y / o programas sociales al respecto: 3 horas.
2. Exposición y discusión de trabajos empíricos o prácticos sobre modelos específicos de bienestar y / o programas sociales al respecto: 5 horas.
3. Tutorías y sesiones especializadas de asesoramiento y / o discusión de temáticas específicas (individuales y, sobre todo, en pequeños grupos): 4 horas.

• NO PRESENCIAL:

Preparación de trabajos empíricos o prácticos sobre modelos específicos de bienestar y / o programas sociales al respecto: 10 horas.

– Competencias desarrolladas:

Transversales:

Capacidad para analizar y sintetizar la información. Capacidad para organizar y planificar. Capacidad para gestionar la información. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad de aprender y desarrollar proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente.

Específicas:

Identificar y definir objetos de investigación y / o de intervención social, así como plantear y articular hipótesis, metodologías, marcos teóricos, programas y actuaciones al respecto. Capacidad para sintetizar y analizar la información y los datos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigativas y / o de acción social, así como para obtener y presentar con claridad (verbalmente y por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias.

Presenciales	Clases magistrales de teoría	12 (horas) ECTS	1,28 créditos ECTS (42,7 %)
	Exposición y discusión de trabajos teóricos	4 (horas) ECTS	
	Clases magistrales sobre modelos específicos de bienestar y/o programas sociales al respecto.	3 (horas) ECTS	
	Exposición y discusión de trabajos empíricos o prácticos.	5 (horas) ECTS	
	Tutorías y sesiones especializadas de asesoramiento y/o discusión de temáticas específicas (individuales y, sobre todo, en pequeños grupos).	8 (horas) ECTS	
No Presenciales	Búsqueda de información	8 (horas) ECTS	1,72 créditos ECTS (57,3 %)
	Lecturas teóricas básicas	14 (horas) ECTS	



	Preparación de trabajos teóricos, empíricos o prácticos.	21 (horas) ECTS	
Sistema de evaluación La asistencia regular a las clases magistrales y de exposición y discusión de trabajos teóricos, empíricos o prácticos es obligatoria. A todo ello se le asignará hasta un 20%. Asimismo, en la evaluación se tendrá en cuenta: la participación activa en las discusiones de los trabajos teóricos, empíricos o prácticos, expuestos por otros compañeros/as de curso en las clases presenciales reservadas para ello (hasta un 10%), la presentación que se haga de tales trabajos por parte de sus autores/as (hasta un 20%), así como la versión escrita final de los mismos (hasta el 50%). Los trabajos, cuya extensión fluctuará entre 15 y 20 páginas a un espacio, en DIN A4, margen 2.5 cm, tipo de letra Times New Roman 12, serán realizados individualmente o en grupos de no más de 3 alumnos/as. En la evaluación de las intervenciones en clase, de los trabajos teóricos, empíricos o prácticos y de sus presentaciones se valorará el grado en que los/as alumnos/as han adquirido y asimilado las competencias de este curso antes mencionadas. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.			
Breve descripción de los contenidos — Estado de derecho, administración pública, ciudadanía y democracia. — El Estado de bienestar: precedentes, evolución histórica, actores implicados y perspectivas acerca de él, así como sus diferentes tipos. — Keynesianismo, fordismo, crecimiento económico y desarrollo modernizador en la "edad de oro" del Estado de bienestar. — Contenidos y objetivos del Estado de bienestar: - o La Seguridad Social. - o La prevención de riesgos laborales. - o El pleno empleo. - o La propuesta de la renta básica. - o Los grandes servicios: sanidad, educación, vivienda. - o La asistencia a personas dependientes. - o Redistribución de la renta, erradicación de la pobreza y reducción de la desigualdad. - o Las políticas de asistencia social. — Modernidad y globalización. — El Estado moderno, la administración pública, la ciudadanía y la democracia ante la globalización. — Posfordismo, neoliberalismo y problemas sociales del Estado de bienestar en el contexto de la denominada "crisis de la modernidad" y de los actuales procesos de globalización. — El Estado de bienestar en España: origen, evolución y situación actual. — El ámbito transnacional del bienestar en el globalizado mundo de hoy. Retos de la Unión Europea de cara al futuro de las políticas de bienestar y a la gestión de los programas sociales dirigidos a su puesta en práctica.			
Bibliografía Los/as alumnos/as recibirán asesoramiento bibliográfico y documental específico, en función de sus temas prioritarios de interés y de los asuntos sobre los que			



desarrollen sus trabajos de curso. No obstante, como orientación general, se indican, a continuación, una serie de lecturas agrupadas según las distintas temáticas del curso:

- Sobre ciudadanía, derechos sociales, fundamentos políticos-sociales del Estado de bienestar, así como acerca del Estado social y democrático de derecho.

Lecturas:

T.H.Marshall y T.Bottomore, *Ciudadanía y clase social*, Alianza, Madrid 1998. Hay otra traducción del texto de Marshall en el nº 79 de la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, de 1997, con una presentación de F.J.Noya.

W.Abendroth, E.Forsthoft y K.Dochring, *El Estado Social*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid 1986 (ver los artículos de Abendroth y Fortshoff).

Luis E. Alonso, *La crisis de la ciudadanía laboral*, Anthropos, Barcelona 2007 (ver capítulo 4).

Luis Moreno, "Ciudadanía, desigualdad social y Estado de bienestar", en S.Giner, coord., *Teoría Sociológica Moderna*, Ariel, Barcelona 2003 (Capítulo 18).

- Sobre precedentes y evolución histórica del Estado de bienestar.

Lecturas:

R.Muñoz del Bustillo, "Retos y restricciones del Estado de Bienestar en el cambio de siglo", en R.Muñoz del Bustillo, coord., *El Estado de bienestar en el cambio de siglo*, Alianza, Madrid 2000.

R.Montoro, "El Estado de Bienestar moderno", en S.Muñoz Machado et al., *Las estructuras del bienestar en Europa*, Cívitas, Madrid 2000.

M.Pérez Yruela, "Corporatismo y Estado del bienestar", en S.Giner y S.Sarasa, eds., *Buen gobierno y política social*, Ariel, Barcelona 1997.

G.Esping Andersen, *Los tres mundos del Estado de bienestar*, Ed.Alfonso el Magnánimo, Valencia 1993.

C.Ochando, *El Estado del bienestar*, Ariel, Barcelona 1999: ver la primera parte, "La constitución del Estado del bienestar".

M.Ferrera, "Los Estados de bienestar del sur en la Europa social", en S.Sarasa y L.Moreno, comps., *El Estado de bienestar en la Europa del sur*, CSIC, Madrid 1995.

L.Cachón, "Estado de bienestar y capitalismo avanzado", en J.Benedicto y M.L.Morán, eds., *Sociedad y política*, Alianza, Madrid 1995.

- Sobre keynesianismo, fordismo y crecimiento económico.

Lecturas:

E.Bandrés y J.L.García Delgado, "Estado de Bienestar y crecimiento económico", en S.Muñoz Machado et al., op.cit.

I.Gough, *Economía política del Estado del bienestar*, Blume, Madrid 1982.

L.E.Alonso, *La era del consumo*, Siglo XXI, Madrid 2005 (para la norma fordista, ver págs. 29 a 81).

- Sobre teorías acerca del Estado de bienestar.

Lecturas:

J.Picó, *Teorías sobre el Estado del Bienestar*, Siglo XXI, Madrid 1987.

C.Ochando, *El Estado del bienestar*, cit.: ver la segunda parte, "Teorías explicativas del desarrollo del Estado del bienestar".

Göran Therborn, "Karl Marx returning by the Welfare State? Neo-marxist, pluralist,



corporatist, and statist theories and the Welfare State", Congreso de la IPSA, Paris 1985.

- Sobre contenidos del Estado de bienestar: seguridad social, prevención de riesgos laborales, pleno empleo y la propuesta de la renta básica.

Lecturas:

Nicholas Barr, "La reforma de las pensiones: análisis económico y algunas opciones de política", y Richard Layard, "La reforma de la protección al desempleo", ambos en S.Muñoz Machado et al., op.cit.

M.L.Martín Hernández, El derecho de los trabajadores a la seguridad y salud en el trabajo, CES, Madrid 2006.

"La renta básica", nº 19, monográfico, de la Revista Internacional de Filosofía Política, Madrid, julio 2002.

A. Antón, Rentas básicas y nuevo contrato social, Fundación Sindical de Estudios, Madrid 2003.

www.redrentabasica.org

- Sobre contenidos del Estado de bienestar. Los grandes servicios: sanidad, educación, vivienda y asistencia a personas dependientes.

Lecturas sobre sanidad:

G.López, "Las estructuras de bienestar en el sector de cuidados de la salud", en S.Muñoz Machado et al., op.cit.

Sobre educación:

F.Mayor, "La educación para todos durante toda la vida: un reto para el siglo XXI", en S.Muñoz Machado et al., op.cit.

Randall Collins, La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación, Akal, Madrid 1995.

Sobre vivienda:

L.Cortés, La cuestión residencial. Bases para una sociología del habitar, Fundamentos, Madrid 1995

Sobre dependencia:

Luis Garrido, "La familia estatal", en L.Garrido y E.Gil Calvo, eds., Estrategias familiares, Alianza, Madrid 1994.

- Sobre contenidos del Estado de bienestar: redistribución de la renta, erradicación de la pobreza y reducción de la desigualdad, las políticas de asistencia social.

Lecturas:

J.F.Tezaños, "La libertad de los iguales", en Sistema, nº 173, marzo 2003.

J.F.Tezaños, ed., Tendencias en desigualdad y exclusión social, Ed.Sistema, Madrid 1998.

J.F.Tezaños, ed., Clase, estatus y poder en las sociedades emergentes, Ed.Sistema, Madrid 2002.

Harold L. Wilensky, The Welfare State and Equality, University of California Press, Berkeley 1975.

- Sobre modernidad, globalización y crisis del Estado del bienestar, así como acerca de las críticas teóricas e ideológicas al mismo.



Lecturas:

Entrena Durán, Francico (1999) "Consideraciones a propósito del neoliberalismo", *Religión y Cultura*, Vol. 45, Núm. 209 (abril-junio), pp. 273-291.

Entrena Durán, Francisco (2001) *Modernidad y Cambio Social*, Editorial Trotta, Madrid.

Entrena Durán, Francisco (2003) *Local reactions to globalization processes: competitive adaptation or socio-economic erosion*, Nueva York, Nova Science Publishers.

Entrena Durán, Francisco (2007) "De la modernización occidentalista al torbellino de la globalización. La globalización cómo contexto y objeto de la Sociología en la modernidad avanzada", en *Lo que hacen los sociólogos. Homenaje a Carlos Moya Valgañón*, CIS, Madrid.

Entrena Durán, Francisco (2009) "Sobre la diversidad de manifestaciones y efectos de la globalización", en *Igualdad, desarrollo y cooperación*, Edita Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (Universidad de Alcalá)/Asociación Castellano-Manchega de Sociología (ACMS).

Sassen, Saskia (2007) *Una sociología de la globalización*, Buenos Aires, Katz Editores. R.Mishra, El Estado de bienestar en crisis, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid 1992.

Ignacio Sotelo, "La crisis del Estado social", en E.Bericat, coord., El cambio social en España, Centro de Estudios Andaluces, Sevilla 2006.

G.Rodríguez Cabrero, "Estado de Bienestar y sociedad de bienestar. Realidad e ideología", en G.Rodríguez Cabrero, comp., Estado, privatización y bienestar, Icaria, Madrid 1991.

M.Castells, "El futuro del Estado del bienestar en la sociedad informacional", en S.Giner y S.Sarasa, eds., op.cit.

C.Offe, Contradicciones en el Estado del bienestar, Alianza, Madrid 1990.

R.Muñoz del Bustillo, comp., Crisis y futuro del Estado de Bienestar, Alianza, Madrid 1995 (1ª ed. 1989).

- Sobre el Estado de Bienestar en España: origen, evolución y situación actual.

Lecturas:

M.D.de la Calle, "La política social I: de la beneficencia a la institucionalización de la reforma social", y J.I.Palacio, "La política social II: del Estado legislativo al administrativo: el alcance de la Política Social", ambos en A.Morales Moya, coord., El Estado y los ciudadanos, Ed.España Nuevo Milenio, Madrid 2001.

L.Moreno y S.Sarasa, "Génesis y desarrollo del Estado del bienestar en España", en Revista Internacional de Sociología, nº 6, 1993.

G.Rodríguez Cabrero, El Estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos, Fundamentos, Madrid 2004.

G.Rodríguez Cabrero, "Conflicto, gobernabilidad y política social", en S.Giner y S.Sarasa, eds., op.cit.

Vicenc Navarro, coord., El Estado de Bienestar en España, Tecnos, Madrid 2004.

Vicenc Navarro, dir., La situación social en España (I), Biblioteca Nueva, Madrid 2005, y La situación social en España (II), Biblioteca Nueva, Madrid 2007.

Consejo Económico y Social, Memoria sobre la situación socioeconómica y laboral de España en 2006, CES, Madrid 2007.

M.Sánchez de Dios, "Estudio comparado de path dependence del Estado de bienestar en los casos de USA, Suecia y España", en la Revista de Estudios Políticos, nº 124, abril-junio 2004.

G.Rodríguez Cabrero, "El Estado de bienestar en España: pautas evolutivas y reestructuración institucional", en R.Gomá y J.Subirats, coords., Políticas públicas



UNIVERSIDAD DE GRANADA

en España, Ariel, Barcelona 1998.

Véanse en esa misma obra (Gomá y Subirats) los artículos de X.Bonal, A.Guillén y L.Cabiedes, J.Adelantado et al., y E.García y M.Tatjer sobre las políticas educativa, sanitaria, de protección social y de vivienda.

C.Ochando, El Estado del bienestar, cit.: ver la tercera parte, "Un modelo de interpretación de la expansión del Estado de bienestar español".

R.Gallego, R.Gomá y J.Subirats, eds., Estado de Bienestar y Comunidades Autónomas, Tecnos, Madrid 2003.

J.L.García Delgado, dir., Las cuentas de la economía social. El tercer sector en España, Cívitas, Madrid 2004.

Javier Noya, Ciudadanos ambivalentes. Actitudes ante la igualdad y el Estado de Bienestar en España, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid 2004.

José Adelantado, coord., Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España, Icaria, Barcelona 2000.

Emilio Alvarado, coord., Retos del Estado del Bienestar en España a finales de los noventa, Tecnos, Madrid 1998.

Alfonso Alba Ramírez, Instituciones, igualdad de oportunidades y bienestar económico en España, Fundación BBVA, Bilbao 2005.

- Sobre el actual ámbito transnacional del bienestar y el papel de la Unión Europea.

Lecturas:

S.Muñoz Machado, J.F.Mestre y V.Alvarez, "La europeización de las garantías de los derechos y la universalización en Europa de algunas políticas de bienestar", en S.Muñoz Machado et al., op.cit.

J.C.Monedero, "Consideraciones sobre el Estado social y democrático de Derecho en Europa", en E.Alvarado, coord., Retos del Estado de Bienestar en España a finales de los noventa, Tecnos, Madrid 1998.

N.McEwen y L.Moreno, eds., The Territorial Politics of Welfare, Routledge, Londres 2005.

P. Abrahamson, "¿Estado de Bienestar nacional o europeo?", y J.P.Costa, "La Carta Social Europea revisada", en S. Muñoz Machado et al., op.cit.

J.Subirats y R. Gomá, "Gobierno y política social: potencial y límites de la Unión Europea", en S.Giner y S.Sarasa, eds., op.cit.

R.Muñoz del Bustillo, ed., El Estado de Bienestar en el cambio de siglo, Alianza, Madrid 2000. Pueden verse los capítulos sobre los casos británico, alemán y holandés.

Denominación:

Asignatura ~~13.~~ ~~12.~~ La intervención pública sobre drogas

Profesor/es Responsable/s:

Burkhardt, Gregor (Observatorio Europeo de Drogas)

Nº de créditos europeos (ECTS):

3 Créditos

Carácter:

Optativo

Unidad Temporal:

Semestre 2º

Competencias:

Genéricas:

- CG1. Capacitar para el análisis y la síntesis
- CG5. Capacitar en la organización y en la planificación
- CG6. Capacitar en la gestión del conocimiento y la información
- CG7. Capacitar en la resolución de problemas



- ~~CG9.~~ Capacitar en la toma de decisiones
- ~~CG11.~~ Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- ~~CG12.~~ Capacitar para la Innovación

Específicas:

Cognitivas (Saber)

- ~~CE10.~~ Conocer las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los problemas públicos, la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, su implementación y evaluación de los resultados.
- ~~CE6.~~ Conocer los elementos centrales de funcionamiento del escenario público.

Instrumentales (Saber hacer)

- ~~CE18.~~ Capacidad de aplicar las herramientas y elementos esenciales para el análisis y definición de los problemas públicos, la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, su implementación y evaluación de los resultados.

Actitudinales (Saber estar)

- ~~CA1.~~ Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- ~~CA2.~~ Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
- ~~CA3.~~ Fomentar actitudes de ética profesional

Objetivos formativos:

Los objetivos que se persiguen en este curso son:

1. ~~Conocer los planes y las políticas nacionales sobre drogas en los países de la Unión Europea~~
2. ~~Aproximarse a las teorías de prevención y su impacto en los grupos de riesgo~~
3. ~~Conocer los programas y sistemas de evaluación puestos en marcha en los países de la Unión~~
4. ~~Analizar el problema de la drogadicción desde el sistema penal y a través de los medios de información disponibles~~

Metodología:

La metodología utilizada en este curso se basará principalmente en el análisis de las fuentes que existen sobre drogadicción, referidas a los países de la Unión Europea. Paralelamente, se realizará un repaso a las principales fuentes bibliográficas más actuales referidas a actuaciones públicas en materia de drogas, con especial atención a los planes de apoyo, ayuda y prevención, y su correspondiente evaluación. La parte empírica consistirá en la elaboración de un sistema de indicadores y/o un proyecto de investigación con el objeto de diseñar diferentes políticas de prevención y lucha contra la drogadicción.

Sistemas de evaluación y calificación:

Al tratarse de un curso semipresencial, la superación y evaluación del curso implicará el desarrollo de un ensayo, donde el alumno demuestre conocer todo la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Esta forma de evaluación requiere de la utilización de la tutorización personalizada que permita cubrir las lagunas que pudiesen aparecer durante el desarrollo de las clases presenciales. Para ello, no sólo se utilizará el correo electrónico como medio de comunicación directa entre alumnado y profesorado, sino que se pondrá en funcionamiento las plataformas virtuales para el seguimiento, coordinación y evaluación del cumplimiento de los objetivos docentes



y la adquisición de las competencias propuestas.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

A través de este curso se pretende conocer las diversas políticas públicas que los países de la Unión Europea están implementando para solucionar el problema de la drogadicción. La primera parte del curso comprende un repaso por las teorías de prevención existentes, así como sus efectos en los diferentes grupos de riesgos y en el ámbito recreativo. El siguiente bloque de contenidos se centra en las estrategias de evaluación que se han programado para evaluar los impactos y efectos de dichos programas.

La bibliografía que se va a trabajar en este curso es la siguiente:
- Informe anual del OEDT (2002) www.emedda.eu.int
- <http://165.112.78.61/prevention/spanish/contenido.html> (principios de prevención, NIDA)
- Becoña Iglesias, E. (1999), "Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas", Madrid, DGPND.
- Outreach work in the European Union. EMCDDA Insight Series Nº 2

Descripción detallada de las asignaturas del Módulo V

Denominación:

Asignatura 13. Gobernanza, Gestión pública estratégica y calidad en las administraciones públicas

Profesor/es Responsable/s:

**Susana Corzo Fernández
(Universidad de Granada)**

**Nº de créditos
europeos (ECTS):
3-Créditos**

**Carácter:
Optativo**

**Unidad Temporal:
Anual**

Competencias:

Competencias Genéricas

CG2. Analizar las administraciones públicas para fortalecer una cultura profesional que permita abordar los retos que las demandas de los ciudadanos infieren.

CG1. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, en el análisis de los problemas, en la toma de decisión para la dirección, supervisión, gestión y dinamización de las Administraciones Públicas.

CG11. Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir los cambios que exige la sociedad del siglo XXI.

CG3. Impulsar el valor de la ética, la profesionalidad y la cultura de la transparencia en todo los ámbitos del sector público



~~CG12.— Innovar para introducir cambios que se adapten a las nuevas exigencias en las entidades públicas~~

~~Cognitivas e Instrumentales:~~

~~CE2.— Conocer las Teorías sobre la Gestión Pública~~

~~CE6.— Identificar las aportaciones de la Gestión Pública en su evolución y transformación~~

~~CE22.— Comprender la trascendencia de la gestión pública para la modernización de las administraciones públicas~~

~~CE2.— Relacionar los conceptos de gobernanza, gobernabilidad, calidad y transparencia.~~

~~CE16.— Utilizar y medir los indicadores de la gobernanza.~~

~~CE19.— Manejar los diferentes instrumentos y modelos de evaluación de los servicios públicos en entornos virtuales.~~

~~CE18.— . Planificar desde la Gestión Estratégica.~~

~~CE12.— Identificar los modelos organizativos y de simulación que favorecen la eficiencia en las administraciones públicas~~

~~Actividades formativas:~~

~~La metodología a seguir en la docencia de la materia constará de un 30% de docencia presencial en el aula, un 60% para estudio y la búsqueda, consulta, tratamiento de la información, experimentación y observación necesarias para la realización de trabajos e informes de campo o de laboratorio, y un 10% para tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales) y evaluación.~~

~~Durante la docencia presencial teórica el alumno atenderá tanto a seminarios y conferencias como a clases teóricas donde se expondrán el contenido del temario. A su vez se desarrollaran actividades prácticas en clase (exposiciones, lecturas, ejercicios prácticos, solución de problemas, dudas, etc).~~

~~Los trabajos del alumno estarán dirigidos por el profesor, que realizará las tutorías necesarias para asegurar que el estudiante asimila correctamente los contenidos y progresa en la elaboración de su trabajo personal.~~

~~Para la evaluación y tutorías se dotará a la asignatura de una página web en el campus virtual y se podrán desarrollar actividades *on line*, la realización de prácticas, de cuestionario autoevaluativos *on line*, así como se dotara al alumno con la herramienta telemática que le permitirá solicitar tutorías *on line*, y poniendo a disposición del alumno los materiales precisos y complementarios tanto para su trabajo personal como para el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y prácticos objeto de desarrollo en la materia.~~

~~1.— Actividades expositivas del profesor y los estudiantes (exposición teórica, presentación de trabajos, actividades prácticas en el aula, simulaciones, visitas de profesionales).~~

~~—% de Créditos: 30%.~~

~~—Metodología de enseñanza y aprendizaje: Clases magistrales con soporte de las TIC, si es necesario, y debate en gran grupo. Planteamiento y resolución de ejercicios o supuestos prácticos. Exposición y discusión oral en clase.~~

~~—Relación con las competencias: Establecimiento de la conexión entre contenidos y competencias descritas.~~

~~2.— Tutorización y evaluación/autoevaluación (seguimiento conjunto profesor alumno tanto individual como o en pequeños grupos).~~

~~—% de Créditos: 10%.~~

~~—Metodología de enseñanza y aprendizaje: Tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales).~~



~~—Relación con las competencias: Seguimiento, reflexión y ajuste entre actividades formativas contenidos y competencias.~~

~~3. Actividad formativa: Trabajo personal (trabajo individual o en equipo, lecturas de textos, búsqueda de documentación, preparación y redacción de presentaciones y trabajos, estudio personal, etC.G.).~~

~~—% de Créditos: 60%.~~

~~—Metodología de enseñanza y aprendizaje: Lecturas, consultas de textos, búsqueda de bibliografía y bases de datos, para la preparación y elaboración de trabajos, y realización de esquemas, organigramas, mapas conceptuales y resúmenes.~~

~~—Relación con las competencias: Asimilación acomodación del binomio contenidos desarrollados competencias~~

~~Metodología:~~

~~La metodología a seguir en la docencia de la materia constará de un 30% de docencia presencial en el aula, un 60% para estudio y la búsqueda, consulta, tratamiento de la información, experimentación y observación necesarias para la realización de trabajos e informes de campo o de laboratorio, y un 10% para tutorías colectivas e individuales (presenciales o virtuales) y evaluación.~~

~~Breve descripción de los contenidos:~~

- ~~1. Las Teorías sobre la Gestión Pública~~
- ~~2. Las aportaciones de la Gestión Pública en su evolución y transformación~~
- ~~3. La trascendencia de la gestión pública para la modernización de las administraciones públicas~~
- ~~4. Los conceptos de gobernanza, gobernabilidad, calidad y transparencia.~~
- ~~5. Instrumentos y modelos de evaluación de la calidad de los servicios públicos~~
- ~~6. La Gestión y la planificación Estratégica.~~
- ~~7. Los modelos organizativos y de simulación basada en Agentes.~~

~~Bibliografía básica~~

- ~~• Aguilar L. (2008): Gobernanza y Gestión Pública. Fondo de Cultura Económica. México.~~
- ~~• Stoker, G. (1988): "El "buen gobierno como teoría": cinco propuestas". Revista Internacional de Ciencias Sociales. Num.155~~
- ~~• Betancourt Tang, J.R.: (2006) *Gestión Estratégica: Navegando Hacia ElCuarto Paradigma* Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/220/.~~
- ~~• ARNOLETTO, E. (2005) *La Gestión Organizacional en la Administración Pública*. 1era edición. UCC: Córdoba.~~
- ~~• ARNOLETTO, E.J.: *La Ciencia Política, en enfoque interdisciplinario, y la práctica del planeamiento participativo y de la gestión asociada*. Edición electrónica gratuita en www.eumed.net/libros/2009b/540/~~
- ~~• EDEL, R. García, A. Guzmán, F.: (2007) "Clima y Compromiso Organizacional". Vol. II, Versión electrónica gratuita. Texto completo en <http://eumed.net/libros/2007c/>~~
- ~~• ETKIN, Jorge: *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*, Pearson Education, Buenos Aires, 2000.~~

~~Sistemas de evaluación y calificación:~~

~~Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar~~



~~en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la materia en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Entre las técnicas evaluativas a utilizar se utilizarán alguna de las siguientes:~~

- ~~• Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.~~
- ~~• Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.~~
- ~~• Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.~~
- ~~• Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos, realización de "role playing" o escenificación.~~

~~El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R.~~

~~D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.~~

Denominación:

~~Curso 14. Diseño y ejecución de programas y proyectos de intervención social~~

Profesor/es Responsable/s:

~~Mariano Sánchez Martínez (Universidad de Granada)~~

Nº de créditos europeos (ECTS):
3-Créditos

Carácter:
Optativa

Unidad Temporal:
Anual

Competencias:

Cognitivas (Saber)

- ~~• CE8.- Conocimiento de los fundamentos del diseño de programas y proyectos de intervención social.~~
- ~~• CE1.- Capacidad para realizar estudios de necesidades en torno a problemas sociales susceptibles de ser abordados mediante un programa o un proyecto de intervención social.~~
- ~~• CE10.- Comprensión del concepto de modelo lógico de un programa o proyecto de intervención social.~~
- ~~• CE10.- Conocimiento específico de cada una de las fases típicas en el proceso de diseño, planificación y ejecución de un programa o proyecto de intervención.~~
- ~~• CE15.- Conocer los procedimientos de construcción de indicadores para valorar la calidad del diseño y de la ejecución de un programa o proyecto de~~



intervención social.

Instrumentales (Saber hacer)

- CE19. Capacidad para diseñar, planificar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.
- CE19. Saber construir el modelo lógico de un programa o proyecto de intervención social.
- CE11. Capacidad de valoración de la calidad del diseño y de la ejecución de un programa o proyecto de intervención.
- CE18. Ser capaz de adaptar a diversas situaciones y contextos locales las fases genéricas del diseño y de la ejecución de un proyecto o programa.
- CE13. Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.
- CE20. Habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, discutir los resultados y gestionar los conflictos.

Actitudinales (Saber estar)

- CG3. Conocimiento y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional.
- CG5. Capacidad de organización y planificación.
- CG7. Resolución de problemas.
- CG9. Toma de decisiones.
- CG12. Creatividad e innovación.
- CA3. Actitudes de ética profesional.
- CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

Actividades formativas:

Objetivos:

- Este curso tiene como objetivo fundamental que los estudiantes se capaciten para poder realizar el diseño completo de un programa o proyecto para intervenir sobre un problema social.
- Asimismo, adquirirán el conocimiento y el saber hacer para poder enfrentarse con éxito a la ejecución de todas las fases típicas incluidas en el desarrollo de un programa o proyecto de intervención social.
- Por último, se trabajará para que los estudiantes aprendan a valorar la calidad del diseño y de la ejecución de un programa o proyecto de intervención social, introduciendo las necesarias adaptaciones e innovaciones para su desarrollo con éxito en la práctica.

Sistemas de evaluación y calificación:

- a) Participación activa en las sesiones de clase con aportación a las discusiones y reflexiones que se propongan (10%)
- b) Diseño completo de un programa de intervención sobre un problema social concreto (75%)
- c) Evaluación del diseño de un programa o proyecto de intervención social (15%)

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Metodología:

Dado el carácter semipresencial del título de Máster, los alumnos sólo acudirán a



las sesiones presenciales durante 24 horas de las 75 correspondientes al total de créditos ECTS. El supuesto de partida es que cada crédito de los 3 cursados implica, en total, 25 horas de trabajo del alumno, divididas entre las sesiones presenciales y las no presenciales. En consecuencia, se estima que cada alumno/a dedique:

- 24 horas a asistir a las sesiones presenciales.
- 5 horas a leer documentos preparatorios para las sesiones presenciales.
- 5 horas a la búsqueda y elaboración de información para las sesiones presenciales.
- 35 horas a la preparación del diseño completo de un programa de intervención sobre un problema social.
- 5 horas a la evaluación del diseño de un programa o proyecto de intervención social.
- 1 hora a tutorías con el profesorado del curso.

Breve descripción de los contenidos:

1. Concepto y tipos de programas o proyectos de intervención en problemas sociales. Programas preventivos, paliativos y promocionales. Modelos técnicos, deliberativos y crítico-estructurales. El proyecto como proceso.
2. El modelo lógico de un programa de intervención social: contexto, situación de partida, inputs, outputs y resultados. Las consecuencias intencionadas y no intencionadas de la lógica de los programas de intervención social.
3. Fases típicas de un programa o proyecto de intervención: (i) identificación, categorización y priorización de necesidades, (ii) establecimiento de objetivos, (iii) elección de la metodología (actividades y tareas), (iv) búsqueda de recursos, (v) puesta en marcha, temporalización y seguimiento, y (vi) evaluación.
4. El estudio de necesidades. ¿Cómo realizarlo y cómo aprovechar sus resultados?
5. Indicadores de calidad en el diseño, planificación y ejecución de programas y proyectos de intervención social. La planificación participativa.
6. Innovación y adaptación del diseño y la ejecución de un programa o proyecto de intervención social.

Algunas fuentes de interés:

Ander-Egg, E. (1990). *Administración de programas de acción social*. Vitoria: Gobierno Vasco.

Andre-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1992). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Humanitas.

Chambers, D. E., & Wedel, K. R. (2005). *Social policy and social programs: A method for the practical public policy analyst* (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Junta de Andalucía (2002). *Manual de proyectos*. Sevilla: Consejería de Gobernación.

Orthner, D. K. y Bowen, G. L. (2004). Strengthening practice through results management. En A. R. Roberts y K. Yeager (eds.), *Handbook of practice focused*



research and evaluation (pp. 897-904). Nueva York: Oxford University Press.

~~Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.~~

Denominación:

Curso 15. Dirección y Gestión de Programas de Intervención Social

Profesor/es Responsable/s:

Rodríguez Fernández, Andrés (Universidad de Granada)

Herrera Gómez, Manuel (Universidad de Granada)

Nº de créditos
europeos (ECTS):

3 Créditos

Carácter:

Optativo

Unidad Temporal:

Anual

Competencias:

Cognitivas (Saber)

- ~~CE5. Conocer e identificar las claves sociales y culturales generadoras de la responsabilidad social en organizaciones y comunidades.~~
- ~~CE4. Conocer e identificar las claves psicosociales para el desarrollo de las relaciones interpersonales dirigidas al cambio social.~~

Instrumentales (Saber hacer)

- ~~CE17. Saber aplicar las diversas metodologías de análisis a los problemas sociales.~~
- ~~CE15. Saber aplicar los conceptos y teorías sobre el tercer sector y la intervención social a los programas y proyectos de intervención social.~~
- ~~CE22. Capacidad para comprender y analizar el tercer sector en los diferentes ámbitos de intervención social.~~
- ~~CE20. Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar en el desarrollo de proyectos.~~
- ~~CE13. Saber desarrollar, dirigir y gestionar equipos de trabajo en el seno de las organizaciones no gubernamentales.~~
- ~~CE21. Saber comunicar y exponer los resultados de un proyecto de investigación.~~
- ~~CE20. Conocer y emplear un conjunto de habilidades relevantes para dirigir de forma eficiente equipos de trabajo y para promover el desarrollo de los mismos.~~
- ~~CE13. Desarrollar capacidades y habilidades en los alumnos que les permitan realizar intervenciones orientadas al desarrollo de los equipos con el objeto de lograr altos niveles de eficiencia en los proyectos que emprendan.~~
- ~~CE12. Capacidad para trabajar en grupo y liderar a sus miembros a fin de lograr los objetivos propuestos con altos niveles de efectividad.~~

Actitudinales (Saber estar y Saber Ser)



- CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas, paradigmas, teorías y prácticas sociales.
- CA2. Compromiso ético frente a los problemas sociales y culturales.
- CA2. Autonomía proactiva ante los problemas y realidades sociales
- CG12. Creatividad e innovación social
- CE14. Sensibilidad interpersonal e intercultural para identificar y diagnosticar factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
- CG12. Potenciar la innovación sociológica para incrementar la calidad del diagnóstico e intervención sociales

Actividades formativas:

En el enfoque metodológico elegido para este curso primará en todo momento el trabajo del grupo, así como la participación personal, en todas y cada una de las actividades que tengan lugar. Para la consecución de las competencias que deben ser desarrolladas en el presente curso, el enfoque utilizado será eminentemente activo-participativo, haciendo hincapié en la dinámica grupal y en la interacción entre alumnado y profesor, con objeto de enriquecer y garantizar la aplicación práctica de los conocimientos, habilidades y destrezas contempladas.

La dinámica metodológica de cada sesión presencial presentará la siguiente estructura:

1. Presentación de los objetivos de la sesión, así como de las competencias que se esperan cubrir.
2. Breve introducción sobre la temática objeto del trabajo mediante presentación (cañón de video y ordenador).
3. Presentación por parte del alumnado de las actividades encomendadas para ese día (reflexión sobre lecturas, simulaciones grupales, etc.).
4. Abordaje de la actividad del día: documento audiovisual para el debate, desarrollo de un caso práctico, debate, etc.

En la dinámica no presencial, centrada en el trabajo del alumno, se considerarán las siguientes tareas, supervisadas y guiadas por el equipo docente del curso:

1. Elaboración de un trabajo en el que se plasme los conocimientos adquiridos, así como las competencias y habilidades desarrolladas a lo largo del curso. En la evaluación del mismo se considerará tanto el documento realizado como una breve presentación por parte del/la alumno.

Sistemas de evaluación y calificación:

La evaluación del curso se basará en la suma de cada una de las puntuaciones obtenidas por cada alumno en el desarrollo de las siguientes actividades individuales y grupales:

- Asistencia e implicación activa en las sesiones presenciales.
- Presentación y exposición grupal de las reflexiones y juicios extraídos del trabajo individual del alumno en la lectura/análisis de los materiales contemplados.
- Resolución y presentación de casos prácticos y simulaciones grupales dirigidas al diseño, planificación, desarrollo y evaluación de programas de intervención social.
- Elaboración individual de un trabajo elegido por el/a alumno/a y aplicado a la realidad y/o problemática social abordada por las entidades y organizaciones colaboradoras del master.



- Participación en los debates que sobre artículos de prensa y documentos audiovisuales tengan lugar en las sesiones presenciales.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

El presente curso se marca como principal objetivo la adquisición y puesta en práctica de una serie de competencias profesionales (conocimientos, habilidades, técnicas, destrezas, capacidades, actitudes, estrategias, etc.) necesarias para el desarrollo profesional y laboral del/la experto/a en Dirección y Gestión de Programas de Intervención Social.

Para ello se han seleccionado una serie de contenidos, tanto teóricos como prácticos (lecturas, ensayos, estudios, fuentes de información secundarias, casos prácticos, simulaciones, dinámicas grupales, documentos audiovisuales, etc.), que cubren la aplicación práctica dirigida al desarrollo real de competencias profesionales observables en el alumnado, que garanticen un desarrollo profesional de calidad y ajustado a las exigencias competenciales del mercado de trabajo, así como en las organizaciones pertenecientes a los sectores de actividad en los que presumiblemente éste pueda desarrollar su actividad profesional.

Asimismo, se han seleccionado una serie de temáticas dirigidas a este fin, que serán expuestas, tratadas y desarrolladas bajo un planteamiento metodológico activo-participativo basado en la exposición de contenidos, trabajo con casos, exposiciones y simulaciones grupales:

I. Los equipos de trabajo. Conceptos básicos

1 El concepto de equipo de trabajo

1.1 ¿Cómo surge el trabajo en equipo?

1.2 Aspectos necesarios para un adecuado trabajo en equipo

2 Equipos de trabajo Vs. Trabajo en Equipo

3 Características y funcionamiento de los equipos de trabajo

4 Funciones que desempeñan los equipos

5 Tipos de Equipos de trabajo.

6 Eficacia y eficiencia en los equipos de trabajo

7 Ventajas y desventajas del trabajo en equipo

II. La formación de equipos de trabajo:

1 Conceptos básicos para la formación de equipos.

2 La puesta en marcha para la formación de equipos:

2.1 Delegación de competencias

2.2 El diseño de trabajo para la formación de equipos

3 Etapas en la formación de equipos

4 Definición del proyecto de equipo

5 Empowerment. ¿Cuándo un grupo se convierte en un equipo eficaz?

III. La dirección de equipos de trabajo-

1 La dirección en los Equipos de trabajo

2 Dirección Vs. Liderazgo

3 Principales cometidos en la dirección de un equipo

3.1 El rol de la dirección en los equipos de trabajo:

3.1.1 Motivar la esencia del trabajo en equipo



- 3.1.2. Reglas generales para motivar
- 3.1.3. Estrategias prácticas para motivar

IV. Habilidades directivas para la gestión eficaz de equipos de trabajo

1 Los estilos de dirección en los equipos de trabajo

- 1.1 Liderazgo participativo
- 1.2 Liderazgo de equipo
- 1.3 Funciones directivas vs. habilidades directivas
- 1.4 Comportamientos del líder:
 - El feedback
 - La delegación de tareas
 - Por qué y para qué delegar

La bibliografía recomendada durante el curso será la siguiente:

- Rodríguez Fernández, A., Zarco Martín, V. (1999). "La dimensión ética de las organizaciones", en *Revista de Psicología General y Aplicada*, nº 2-3, pp 351-369
- Rodríguez Fernández, A. (2004). "Reflexiones desde la psicología social y de las organizaciones en torno a las políticas públicas", en *Administración Pública y Estado de Bienestar* / coord. por Manuel Herrera Gómez, Antonio Trinidad Requena,
- Rodríguez Fernández, A. (1994). "Las organizaciones a debate: una perspectiva psicosociológica". Universidad de Granada, Servicio de Publicaciones.
- Ballenato, Guillermo (2008) Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos. Madrid. Pirámide.
- BARRANCO, J. Y MARTÍN, M. (2002) Equipos de trabajo y reuniones eficaces. En Fernández, T y Ares, A. (Coords.) Servicios Sociales. Dirección, gestión y planificación. Madrid. Alianza Editorial.
- Ballenato, Guillermo (2008) Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos. Madrid. Pirámide.
- SAADOUN, MELISSA (2000). El proyecto groupware: de las técnicas de dirección a la elección de la aplicación groupware. Barcelona. Gestión.
- STEWART (2003): Trabajo en equipos y dinámica de grupos. México. Limusa-Wiley.
- WINTER, ROBERT S. (2000): Manual de trabajo en equipo. Madrid. Díaz de Santos.

Denominación:

Curso 16. Evaluación de los programas sociales

Profesor/es Responsable/s:

Trinidad Requena, Antonio (Universidad de Granada)/ 2 créditos.

Alemán Bracho, Carmen (UNED)/ 1 crédito.

Nº de créditos
europeos (ECTS): 3

Carácter:

Unidad Temporal:



	Optativo	Anual
Competencias: Genéricas: •CG1. Capacidad de análisis y síntesis. •CG2. Conciencia de las características de la condición humana y, por tanto, de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse. •CG5. Capacidad de organización y planificación. •CG9. Capacidad para la toma de decisiones. •CG11. Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar. •CG3. Compromiso ético. Cognitivas (Saber) •CE2. Conocer los conceptos y teorías sobre evaluación de programas. •CE1. Conocer la metodología para evaluar programas sociales. •CE8. Conocimiento de los programas sociales aplicados a la intervención social. •CE8. Conocer aspectos relativos a la evaluación de programas sociales como instrumento para el diseño de programas sociales. Instrumentales (Saber hacer) •CE11. Capacidad de analizar y evaluar programas en las distintas áreas de intervención social. •CE19. Capacidad para diseñar e implementar modelos de evaluación en organizaciones de carácter social. •CE15. Capacidad para diseñar modelos de evaluación para el desarrollo de programas sociales. •CE22. Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a tener que formular juicios de valor sobre los programas sociales. •CE18. Capacidad para diseñar e implementar el plan de evaluación de un programa de intervención social. Actitudinales (Saber estar) •CA1. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. •CA3. Actitudes de ética profesional. •CA2. Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.		
Objetivos formativos: El objetivo general del curso es familiarizar a los alumnos con el corpus de conocimientos de la Investigación Evaluativa. Pretensión que se concreta en los siguientes objetivos específicos: 1. Proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para evaluar políticas y programas sociales. 2. Proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para evaluar organizaciones de carácter social. 3. Profundizar el conocimiento de la evaluación como disciplina vinculada a la investigación social pero con características propias. 4. Integrar conocimientos provenientes de distintas disciplinas con el fin de ofrecer una formación pluridisciplinar acorde con la complejidad de los procesos a evaluar. 5. Promover la utilización de técnicas y herramientas para la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa 6. Dar a conocer experiencias relativas a evaluación de programas y organizaciones de intervención social.		
Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se proponen distintas		



acciones pedagógicas que permitirán al alumnado adquirir las competencias programadas. Las actividades presenciales clases teóricas, sesiones discursivas, tutorías y exposiciones permitirán la interacción profesor estudiante para informar al alumnado de las competencias y contenidos de la materia y mostrar sus conceptos y teorías fundamentales. Con ello, el alumnado desarrollará competencias cognitivas, actitudinales y genéricas de gran importancia para su desarrollo personal, intelectual y profesional.

Con las actividades no presenciales estudio y reflexión de distintos contenidos de la materia, como la realización de trabajos y preparación de la exposición se pretende realizar una enseñanza no directiva, con la intención de que el propio alumno articule el curriculum del curso y fomentar el autoaprendizaje. De todas formas se ofrece, bien mediante las tutorías personalizadas o a través de la plataforma Swad la ayuda y seguimiento de las distintas actividades. La Plataforma Swad permite una relación no presencial con los alumnos, permitiendo resolver dudas, poner todo tipo de materiales y trabajos a disposición de los alumnos. Con todo ello, el proceso de enseñanza aprendizaje será un proceso activo y significativo. Los debates suscitados en clases permitirán al alumnado ser activo y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Sistemas de evaluación y calificación:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar a lo largo del curso, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, que permite poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado. De entre las siguientes técnicas evaluativas se utilizarán:

- Trabajo escrita: el alumno deberá de realizar un proyecto de evaluación de un programa de intervención social. El programa tiene que estar vigente y diseñado por una Administración pública u Organización sin ánimo de lucro ONG. Trabajo que puede ser individual o en grupo.
- Prueba oral: exposición del trabajo escrito en clase. Para la evaluación se tendrá en cuenta la utilización de recurso que ayuden a realizar una exposición clara, bien estructura y dominio de la materia.
- Para fomentar la asistencia y participación activa del alumno en clase, al principio del curso se presentan un conjunto de interrogantes, referidos a los contenidos de la materia, que el alumno deberá dar respuesta con la ayuda de la bibliografía del programa. Así al inicio de cada sesión el profesor plantea un interrogante y en conjunto se debe de dar respuesta.



La

<i>En concreto, las actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante son:</i> Trabajo presencial en el aula	Horas	Trabajo no presencial del alumnado	Horas
Clases teóricas y prácticas	12	Estudio individual del alumnado	25
Trabajos tutelados	8	Preparación y realización de trabajos y exposiciones individuales y/o en grupo	21
Tutorías y sesiones especializadas de asesoramiento y discusión sobre la forma de plantear la evaluación.	9		
Exposición y discusión de los planes de evaluación.	6		
TOTAL	35		40

calificación final corresponderá a la puntuación ponderada de las actividades que integran el sistema de evaluación: el 50% por la realización del proyecto de evaluación, un 25% la exposición y otro 25% la participación en clase.

Breve descripción de los contenidos:

Los contenidos de este curso de doctorado se enmarca dentro del creciente interés de las Administraciones Públicas por los métodos de evaluación de los programas, proyectos, reformas y políticas públicas puestas en vigor, con el objetivo de optimizar la acción de gobierno. Los procesos de evaluación son modos sistemáticos de obtener información sobre las actividades, características y resultados de las políticas, proyectos, programas o acciones. En el curso se prestará especial atención a la evaluación de programas y organizaciones, aplicando métodos científicos y técnicos para medir el grado de ejecución y los resultados de los programas o políticas de referencia al proceso de toma de decisiones. En concreto, los temas a desarrollar son:

1. La evaluación: Definiciones, propósitos y objetivos. Tipos de evaluación. Características específicas. Protagonistas. Modelos de evaluación. El marco institucional.
2. El diseño de la evaluación: Configuración y diseño de la evaluación. Definición de criterios e indicadores.
4. Herramientas de recogida y análisis de datos: Perspectivas, métodos y técnicas de evaluación. Técnicas cualitativas de producción de datos. Técnicas cuantitativas de producción de datos. Técnicas de análisis cualitativas. Técnicas de análisis cuantitativas. Técnicas participativas.
5. Informe de evaluación: Términos de referencia de la evaluación. Preparación de informes. La presentación de los datos: tablas, cuadros, gráficos. Comunicación de los resultados.
6. Experiencias prácticas: La paradoja micro-macro en la evaluación. Sistemas y



experiencias de evaluación en distintos ámbitos.

~~7. Módulos de especialización: Evaluación de diseño. Evaluación económico-financiera. Evaluación de resultados. Evaluación de la implementación. Evaluación del contexto. Evaluación de entrada. La metaevaluación. Evaluación institucional. Evaluación de impacto. Evaluación diagnóstico. Evaluación de la eficiencia/eficacia.~~

La bibliografía básica es la referida a:

- ~~– Patton, M.Q.C. (1997): Utilization Focused Evaluation, Sage Publication, London.~~
- ~~– Rossi and Freeman (1996): Evaluacion. Un Enfoque sistemático para programas sociales, Trillas, México.~~
- ~~– Vedung (1997): Evaluación y calidad de las organizaciones públicas, INAP, Madrid.~~
- ~~– Trinidad, A. (2000): Evaluación y calidad de las organizaciones públicas, INAP, Madrid.~~
- ~~– House, R. (1994): Evaluación, ética y poder, Morata, Madrid.~~
- ~~– Alemán, C. (1999): Fundamentos de Bienestar Social, Tirant lo Blanch, Valencia.~~
- ~~– Alemán, C. (2002): Bienestar Social en las Comunidades Autónomas, Fundación ONCE, Madrid.~~
- ~~– Alemán, C. y Trinidad, A. (2006): Servicios Sociales: Planificación y Evaluación. Thomson Civitas, Navarra.~~

DENOMINACIÓN: ~~Módulo VI. Prácticas e Investigación~~ (27 créditos)

Denominación: Prácticas		
Responsable/s: Tutor académico del alumno y tutor en las instituciones y organismos colaboradores		
Nº de créditos europeos (ECTS): 8 Créditos	Carácter: Obligatorio	Unidad Temporal: Semestre 2º
Competencias: Genéricas: • CG1. Capacitar para el análisis y la síntesis • CG5. Capacitar en la organización y en la planificación • CG6. Capacitar en la gestión del conocimiento y la información • CG7. Capacitar en la resolución de problemas • CG9. Capacitar en la toma de decisiones • CG11. Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar • CG12. Capacitar para la Innovación Específicas: Cognitivas (Saber) • CE8. Conocer los aspectos formales e informales de la práctica profesional.		



UNIVERSIDAD DE GRANADA

- ~~CE6. Conocer la potencialidad profesional de la formación adquirida.~~

~~Instrumentales (Saber hacer)~~

- ~~CE12. Capacidad de discriminar las actividades específicas de la competencia profesional de la sociología.~~
- ~~CG3. Saber aplicar los criterios deontológicos de la disciplina.~~
- ~~CE16. Capacidad de integrar en la actividad práctica los contenidos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de la formación.~~
- ~~CE22. Capacidad para llevar a la práctica la formación adquirida.~~

~~Actitudinales (Saber estar)~~

- ~~CA1. Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.~~
- ~~CA2. Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.~~
- ~~CA3. Fomentar actitudes de ética profesional~~

~~Objetivos formativos:~~

~~El desarrollo de actividades en equipos multidisciplinares, permitirá al alumnos conocer los ámbitos de aplicación de su formación e integrar sus conocimientos en un ámbito profesional. Las prácticas externas conllevan un conjunto de actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción experiencia que facilitará la apropiación e integración de destrezas y conocimientos.~~

~~Las prácticas externas deben de permitir a los alumnos descubrir, analizar y comprender la utilidad profesional de su formación. Para ello el alumnado tendrá que ser creativo, tener iniciativa, desarrollar habilidades interpersonales, compromiso, ética profesional y capacidad de transmitir información, entre otras.~~

~~Metodología:~~

~~Los/as alumnos/as realizarán de modo obligatorio un periodo de prácticas de investigación en las instituciones y organismos colaboradores del programa de posgrado:~~

- ~~Diputación Provincial de Granada~~
- ~~Escuela Andaluza de Salud Pública~~
- ~~OFECUM~~
- ~~Cáritas Diocesana~~
- ~~Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo~~
- ~~Centro de Estudios Andaluces~~
- ~~Ayuntamiento de Granada~~
- ~~Ayuntamiento de Motril~~
- ~~Centro Municipal de Encuentro y Acogida al Drogodependiente~~
- ~~Mancomunidades del Guadajoz — Campiña Este de Córdoba~~
- ~~Ayuntamiento de El Ejido~~
- ~~Sindicato de Servicios Financieros y Administrativos de Granada~~
- ~~Empresa Pública de Suelo de Andalucía~~
- ~~Sociopolis — Estudios Políticos y Sociales~~
- ~~FRIDA — Asociación para la promoción de la mujer con discapacidad (Granada)~~
- ~~Aldeas Infantiles S.O.S. Granada~~

~~El desarrollo de las prácticas de investigación contempla 8 créditos por alumno con~~



relación al diseño y ejecución de su investigación en el marco de las instituciones y organismos que han firmado convenios de colaboración con el Programa de Posgrado "Problemas Sociales" del que forma parte este máster. Las prácticas serán gestionadas por la Oficina de Prácticas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

El alumnado podrá llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del programa máster. Para ello contará con un tutor académico que supervisará el desempeño de su labor para que cumpla con los requisitos académicos y científicos característicos del ámbito de la Sociología. El tutor académico tendrá la misión de guiar al alumnado en todo su proceso y solventar los problemas que pudieran ser un escollo para los objetivos profesionales y académicos planteados. Además, el alumnado contará con un tutor en las instituciones y organismos colaboradores del programa, el cual deberá desempeñar un papel fundamental a la hora de introducirlo en un ámbito profesional que les permita descubrir la utilidad de las competencias adquiridas y la potencialidad de su formación.

Sistemas de evaluación y calificación:

Para la evaluación de las prácticas externas se tendrá presente el informe del tutor académico y del tutor en la empresa y de la memoria de actividades que presentará el alumnado sobre su actividad práctica desarrollada. Se tendrá presente la capacidad efectiva del alumnado de desarrollar capacidades profesionales, así como de otras transversales y de tipo cognitivo y actitudinal.

Breve descripción de los contenidos:

- Contenidos del trabajo propio del Máster en Problemas Sociales en una organización o institución concreta.
- Los aspectos formales e informales de la práctica profesional.
- La integración de contenidos teóricos y prácticos.
- La organización y planificación del trabajo del Sociólogo.
- El trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- Los criterios deontológicos de la Sociología.

Denominación:

Trabajo de Investigación

Responsable/s:

Según líneas de investigación:

Línea 1: Teoría, investigación y evaluación aplicada a los problemas sociales.

Tutores: Andreu Abela, Jaime José; Castillo Pérez, Remedios; Castón Boyer, Pedro; Entrena Durán, Francisco; Herrera Gómez, Manuel; Latiesa Rodríguez, Bienvenida Margarita; Trinidad Requena, Antonio; Balfour, Sebastian

Línea 2: Análisis de los sujetos y agentes de los problemas sociales

Tutores: Castón Boyer, Pedro; De Pablos Ramírez, Juan Carlos; Entrena Durán, Francisco; Herrera Gómez, Manuel; Iglesias de Ussel y Ordis, Julio; López Doblas, Juan; Martínez Martín, Rafael; Prior Ruiz, Juan Carlos; Sánchez Martínez, Mariano

Línea 3: La intervención pública ante los problemas sociales

Tutores: Alemán Bracho, Carmen; Herrera Gómez, Manuel; Rodríguez Fernández, Andrés; Trinidad Requena, Antonio

Nº de créditos
europeos (ECTS):

Carácter:

Unidad Temporal:



18-19 Créditos por línea	Obligatorio	Semestre 2º
Competencias: Genéricas: • CG1. Capacitar para el análisis y la síntesis • CG5. Capacitar en la organización y en la planificación • CG6. Capacitar en la gestión del conocimiento y la información • CG7. Capacitar en la resolución de problemas • CG9. Capacitar en la toma de decisiones • CG11. Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar • CG12. Capacitar para la Innovación Específicas: Cognitivas (Saber) • CE9. Conocer las habilidades del trabajo científico. • CE1. Conocer la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas de investigación social. Instrumentales (Saber hacer) • CE10. Capacidad de redactar trabajos sociológicos. • CE17. Saber buscar, obtener y gestionar información relevante para realizar trabajos sociológicos. • CE17. Habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. • CE13. Adquirir habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos. • CE16. Capacidad para ajustar la investigación en función de las técnicas más adecuadas a la naturaleza del problema, los recursos, los materiales y los tiempos disponibles. • CE17. Capacidad para construir argumentos científicos y utilizarlos para reforzar los planteamientos de la investigación. • CE21. Saber desarrollar capacidades de comunicación de los resultados y dominar los instrumentos informáticos de presentación. • CE1. Capacidad para utilizar de forma rigurosa los métodos y técnicas de investigación social. • CE11. Capacidad para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina. • CE16. Adquirir la capacitación para la elaboración, utilización e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición social. • CE21. Saber transmitir información. • CE6. Capacidad para relacionar los conocimientos de la Sociología y los de otras disciplinas afines. Actitudinales (Saber estar) • CA1. Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. • CA2. Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. • CA3. Fomentar actitudes de ética profesional Objetivos formativos: Todos los alumnos deben realizar obligatoriamente un trabajo de investigación de 18 créditos ECTS en alguna de las líneas de investigación existentes en el máster.		



La realización del Trabajo de Investigación, supondrá para el alumnado la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el Máster. El estudiante tendrá que demostrar su capacidad a la hora de desarrollar el trabajo de investigación en todas sus fases y, en este sentido, ser capaz de detectar los ámbitos profesionales donde puede desarrollar su actividad. Hacer útil los conocimientos adquiridos y que conozcan su aplicabilidad, son objetivos a cubrir.

Metodología:

Para alcanzar esos objetivos, y bajo la supervisión de un tutor académico, deberá de desarrollar el trabajo y la redacción de un informe final. La tutorización continua a lo largo de todo el proceso, constituye un factor fundamental a la hora de guiar correctamente su trabajo. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende que sea activo y significativo. Con la evaluación del trabajo final, se podrá conocer el resultado y su concreción en competencias de todo el proceso desarrollado.

Sistemas de evaluación y calificación:

Evaluación del trabajo final se hará en función de los criterios que establece la Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada, que nombra a la Comisión de Evaluación del Trabajo de investigación, compuesta por tres profesores del Máster, siendo el presidente un catedrático. Hay dos convocatorias anuales (septiembre y extraordinaria en diciembre). El estudiante somete a la evaluación de dicha comisión el trabajo desarrollado, siempre y cuando cuente con el visto bueno del tutor asignado.

- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D. 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Breve descripción de los contenidos:

- Las fuentes y bases de datos más importantes para las ciencias sociales.
- Los sistemas de gestión de la información útil para las ciencias sociales.
- Las técnicas de redacción de informes.

Línea 1: Teoría, investigación y evaluación aplicada a los problemas sociales

En esta línea de investigación primará la profundización teórica en las perspectivas de análisis que afectan a las sociedades avanzadas. El objetivo es realizar un buen diagnóstico de los problemas que afectan a nuestra sociedad, conocer los procesos de evaluación y como éstos son modos sistemáticos de obtener información sobre las actividades, características y resultados de las políticas, proyectos, programas o acciones. Los tutores promoverán la utilización de técnicas y herramientas para la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa, para que el doctorando adquiriera herramientas de trabajo necesarias para la evaluación de programas aplicados a los problemas sociales.

Línea 2: Análisis de los sujetos y agentes de los problemas sociales

El objetivo será conocer los nuevos agentes o sujetos de intervención social, prestando especial atención a las relaciones familiares. Del mismo modo será clave el estudio de las desigualdades sociales en las sociedades avanzadas tomando como referente de análisis las divergencias, fruto de la implantación de las nuevas



tecnologías. Por otro lado, el papel de la mujer en las sociedades avanzadas tendrá un lugar relevante en esta línea de investigación, al igual que los problemas de envejecimiento, los mayores y la juventud.

Línea 3: La intervención pública ante los problemas sociales

Esta línea de investigación pretende que el alumno adquiera, analice y conozca el conjunto de instituciones, recursos y servicios (públicos y privados) existentes en España, para hacer frente a las necesidades o problemas sociales. Dado el carácter descentralizador de la administración del Estado en materia de políticas sociales, el doctorando puede analizar e investigar la articulación autonómica y local de los servicios de bienestar social, conocer las respuestas de las instituciones a los problemas sociales y las demandas de los ciudadanos a las mismas.

CRONOGRAMA DEL MASTER (curso 2010/2011):

TODAS LAS CLASES SON POR LA TARDE DE 17H A 20H. LAS CLASES SON EN EL AULA SEMINARIO III, (segunda planta).

OCTUBRE:

~La investigación en el análisis de los problemas sociales
Margarita Latiesa y Jaime Andreu (Universidad de Granada)

~Paradigmas teóricos de los problemas sociales: De Merton a nuestros días.
P. Castón, Universidad de Granada.

NOVIEMBRE:

~Historiografía como método de investigación
Sebastián Balfour LONDON SCHOOL OF ECONOMICS And Political Science.

~Estado de Bienestar y problemas sociales
M. Beltrán Villalba (Universidad Autónoma de Madrid).

DICIEMBRE:

~El problema de la desigualdad en las sociedades avanzadas
J.F. Tezanos (UNED)

~El problema del empleo en las sociedades tecnológicamente avanzadas.
Juan Prior y Rafael Martínez. (Universidad de Granada)

~El descontento en las Sociedades Complejas.
Juan Carlos de Pablos. (Universidad de Granada)

ENERO:

~Tendencias materiales de la violencia y la percepción de las víctimas.
José Antonio Díaz Martínez y Julio Bordas Martínez (UNED)

~El problema del empleo en las sociedades tecnológicamente avanzadas.
Juan Prior y Rafael Martínez. (Universidad de Granada)

~El descontento en las Sociedades Complejas. Juan Carlos de Pablos. (Universidad de Granada)

FEBRERO:

~Problemas sociales asociados a los procesos de envejecimiento.
Francis C. Caro (University of Massachussets, Boston) Mariano Sánchez y Juan López Doblas (Universidad de Granada)



UNIVERSIDAD DE GRANADA

~~~Tendencias en pobreza severa y población "sin hogar" en España.  
Rosario Sánchez Morales (UNED)~~

~~~La situación de la mujer en los problemas socio-sanitarios.  
Ma Ángeles Durán (C.S.I.C).~~

~~MARZO:~~

~~~Problemas sociales y conflictos familiares.~~

~~Julio Iglesias de Ussel. (Universidad de Complutense de Madrid)~~

~~~La intervención pública sobre drogas.~~

~~Gregor Burkhardt, Observatorio Europeo sobre drogas (Unión Europea)~~

~~~Diseño y ejecución de programas de intervención social.~~

~~M. Sánchez (Universidad de Granada)~~

### ~~ABRIL:~~

~~~Modelos y buenas prácticas en la dirección de programas sociales.~~

~~Andrés Rodríguez, P. Galindo y M. Herrera (Universidad de Granada)~~

~~~Evaluación de los programas sociales.~~

~~Carmen Alemán (UNED) y Antonio Trinidad (Universidad de Granada).~~

### ~~DE ABRIL A SEPTIEMBRE:~~

~~Se realizará los módulos de prácticas e investigación.~~