

Anexo GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE AVALAN LA PROPUESTA.

CALIDAD CIENTÍFICA DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN IMPLICADOS EN EL TÍTULO:

Proyectos recientes y aportes científicos en el campo de la Investigación en Educación Ambiental

Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA		
<u>Grupo:</u> Ecología de Zonas Áridas (RNM-174) <u>Líneas:</u> Aplicación De Sensores Remotos Y S.I.G. A La Gestión Sostenible De Los Ecosistemas . Distribución De Los Suelos En El Paisaje. Divulgación De La Micología . Ecosistemas Y Hábitats Mediterráneos Y Áridos. Entomofauna De Zonas Aridas. Especies Endémicas Y Amenazadas. Formas Y Ciclos Del Carbono En El Suelo. Funcionamiento De Ecosistemas Y Teledetección. Interfaz Ciencia-Gestión. Inventario Y Caracterización De La Biodiversidad: Flora, Fauna Y Hongos. Técnicas Y Métodos Para El Uso Sostenible, Conservación Y Restauración De Los Ecosistemas	Acción Escolar por la Cultura del Agua (AECA). UAL transfiere-Excmo. Ayuntamiento de Almería. 2022. Investigador Principal: Enrique M. López Carrique Investigación Escolar en Cambio climático (INVESCLIMA). UAL-Transfiere-Ayuntamiento de Roquetas de Mar. 2021. Investigador Principal: Enrique M. López Carrique Tipos funcionales de socio-ecosistemas: integrando procesos biofísicos y sociales para caracterizar los ecosistemas del antropoceno. 2015-2017. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN NACIONAL, CONVOCATORIA 2014. Investigador: Alcaraz Segura, Domingo.	A Multiple-Trait Analysis Of Ecohydrological Acclimatization In A Dryland Phreatophytic Shrub. Oecologia. vol.196. - 2021. Genetic Diversity And Structure Of The Narrow Endemic Species Crepis Granatensis: Implications For Conservation. Plant Biosystems. - 2021. Integrating Inductive And Deductive Analysis To Characterize Archetypical Social-Ecological Systems And Their Changes. Landscape And Urban Planning. vol.215. n.104199 - 2021. Potential Changes In The Distribution Of Delphinium Bolosii And Related Taxa Of The Series Fissa From The Iberian Peninsula Under Future Climate Change Scenarios. Nature Conservation. vol.43. - 2021. A Remote Sensing-Based Dataset To Characterize The Ecosystem Functioning And Functional Diversity Of A Biosphere Reserve: Sierra Nevada (Se Spain). Earth System Science Data. - 2020. An Expert-Based Reference List Of Variables For Characterizing And Monitoring Social-Ecological Systems. Ecology And Society. vol.3. n.25 - 2020. Direct And Indirect Effects Of Agricultural Practices, Landscape Complexity And Climate On Insectivorous Birds, Pest Abundance And Damage In Olive Groves. Agriculture, Ecosystems & Environment. vol.304. - 2020. Florasnevada: A Trait Database Of The Vascular Flora Of Sierra Nevada (Se Spain). Ecology. - 2020. Incorporating Ecosystem Functional Diversity Into Geographic Conservation Priorities Using Remotely-Sensed Ecosystem Functional Types. Ecosystems. - 2020. Social-Ecological Functional Types: Connecting People And Ecosystems In The Argentine Chaco. Ecosystems. n.23 - 2020. First Updated Checklist Of The Vascular Flora Of Andalusia (S Of Spain), One Of The Main Biodiversity Centres In The Mediterranean Basin. Phytotaxa. vol.339. n.1 - 2018.

<u>Grupo:</u> Innovación e Investigación en Educación Científica Y Matemática (HUM886) <u>Líneas:</u> Didáctica de la Matemática. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Formación de Profesores de Ciencias y Matemáticas. (Dentro de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y formación del profesorado se investigan temas relacionados con los ODS y Educación Ambiental).	Análisis, diseño y evaluación de Recursos Educativos para el Desarrollo de Competencias en Salud. ENTIDAD FINANCIADORA: Plan Nacional I+D, EDU2013-46664-P DURACIÓN DESDE: 01/01/2015 HASTA:31/12/2017 INVESTIGADOR PRINCIPAL: Valentín Gavidia Catalán IMPORTE: 24.500 euros Dentro del Proyecto, unos de sus ámbitos era el de la Salud Ambiental.	Garzón Fernández, A., López Carrique, E. y López Sánchez, E. (2021) EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA. En. Innovación e investigación educativa para la formación docente. Dykinson. S.L. pp. 1196-1183. Felices de la Fuente, M. M., Díaz Moreno, N. y Garzón Fernández, A. (2020). Concepciones del profesorado en formación inicial sobre los objetivos de desarrollo sostenible. Un estudio exploratorio en el grado en Educación Primaria. En L. Medina, C. Pérez y C. Suárez (Coords.), Experiencias en contenidos curriculares docentes (pp. 101-113). Valencia: Tirant Lo Blanch, Humanidades, Fórum XXI. Garzón, A.; Montes, M.; Martínez-Suarez, A, Cara, B. (2021). Indagación y análisis de problemáticas ambientales con ayuda de las matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria CONGRESO: VII Seminario Iberoamericano CTS organizado por la Asociación Iberoamericana Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación en Ciencias (AIA-CTS). PUBLICACIÓN: Actas del VII SIACSLUGAR DE CELEBRACIÓN: Valencia (España) AUTORES: Garzón, A.; Díaz-Moreno, N.; Martínez-Suarez, A, TÍTULO: Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico a través de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación del profesorado CONGRESO: VII Seminario Iberoamericano CTS PUBLICACIÓN: Actas del VII SIACSLUGAR DE CELEBRACIÓN: Valencia (España) AÑO: 2020 AUTORES: Garzón, A.; Montes, M.; Cara, B.; TÍTULO: Environmental education and mathematics to raising awareness in the young population about the use of plastic. TIPO DE PARTICIPACIÓN: O CONGRESO: 12TH International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI019). PUBLICACIÓN: Proceedings of ICERI2019 Conference (ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095). pp.8371-8375. LUGAR DE CELEBRACIÓN: Sevilla (España) AÑO: 2019
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ		
<u>Grupo:</u> DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (HUM462) <u>Líneas:</u> Educación matemática; Educación para la Sostenibilidad; Didáctica de las Ciencias; Educación Ambiental; Formación de Profesorado; Educación e investigación inclusiva; atención a la diversidad; fracaso y abandono escolar temprano; equidad e	Alfabetización Ambiental. Un desafío para la Formación del Profesorado del siglo XXI. PID2020-114171GB-I00. IP: Ana Rivero García y Pilar Azcárate Goded. Duración: 01/09/2021 a 31/08/2024. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas. Proyecto aprobado y	Moreno-Pino, F.M., Jiménez-Fontana, R., Cardeñoso Domingo, J.M., Azcárate Goded, P. (2022). Training in Mathematics Education from a Sustainability Perspective: A Case Study of University Teachers' Views. Education Sciences, 12(3), 199. Moreno-Pino, F.M., Jiménez-Fontana, R., Cardeñoso Domingo, J.M., Azcárate Goded, P. (2021). Study of the Presence of Sustainability Competencies in Teacher Training in Mathematics Education. Sustainability, 13(10), 5629

igualdad de oportunidades en educación; Introducción de los ODS en el currículo	financiado por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Proyectos de Investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza. Investigador principal José Gutiérrez Pérez. Duración 2019-2021. Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias (IMEPREMEC). Proyecto aprobado y financiado por el MINECO dentro de Proyectos de Excelencia EDU2017-82518-P. Investigador responsable José Mª Oliva Martínez Duración 2018-2021. Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST). Ministerio de Economía y Competitividad, Convocatoria 2015, Modalidad 1: Proyectos de I+D+i, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Segalàs-Coral, Jordi. 2016-2018. Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias (EDU2017-82518-P) Plan Nacional de I+D+i: Escuelas que Caminan hacia la Inclusión Educativa: Trabajar con la Comunidad Local, la Voz del Alumnado y el apoyo Educativo para promover el cambio (ref.EDU2011-29928-C03-02) Plan Nacional de I+D+i: Redes de Innovación para la Inclusión Educativa y Social: Colaboración Interinstitucional en el Desenganche y Abandono Escolar (ref: EDU 2015-68617-C4-3-R).	Scalabrino, C. Navarrete Salvador, A. & Oliva Martínez, J.M. (2022) A theoretical framework to address education for sustainability for an earlier transition to a just, low carbon and circular economy. Environmental Education Research, https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2031899 Moreno-Pino, F.M., Jiménez-Fontana, R., Cardeñoso Domingo, J.M., Azcárate Goded, P. (2022). Training in Mathematics Education from a Sustainability Perspective: A Case Study of University Teachers' Views. <i>Education Sciences</i>, 12(3), 199. García-González E., Jiménez-Fontana, R. y Azárate, P. (2020). Approaches to teaching and learning for sustainability: Characterizing students' perceptions. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 274, 122928. Moreno-Pino, F.M., Jiménez-Fontana, R. (2021). Estudio exploratorio de la visión del profesorado universitario en relación a la Educación para la Sostenibilidad: La Formación en Educación Matemática. En O. Buzón García y C. Romero García (Eds.). <i>Metodologías Activas con TIC en la Educación del Siglo XXI</i> (pp. 2292-2316). Dykinson. Jiménez-Fontana, R. y García-González, E. (2020). Educadores ambientales en formación: acceso a los Objetivos de desarrollo sostenible desde el concepto de medio ambiente. En E. López-Meneses; D. Cobos-Sanchiz; L. Molina-García; A. Jaén-Martínez y A. Hilario Martín-Padilla (Eds.). <i>Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa</i> (Pp. 3817-3826). Octaedro: España. García-González, E.; Jiménez-Fontana, R. y Fernández-Momblant, T. (2020). Agenda 2030 en la formación inicial de profesorado: análisis de una experiencia en el Grado de Educación Primaria. En E. López-Meneses; D. Cobos-Sanchiz; L. Molina-García; A. Jaén-Martínez y A. Hilario Martín-Padilla (Eds.). <i>Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa</i> (Pp. 3789-3797). Octaedro: España. Jiménez-Fontana, R. y Cardeñoso, J.M. (2020). Una aproximación a la evolución de las ideas de los futuros maestros tras una experiencia formativa. En T. Sola Martínez; M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera; A. M. Rodríguez-García y J. López Belmonte (Eds.). <i>Innovación Educativa en la Sociedad Digital</i>. (Pp. 965-978). Dykhinson: España. Jiménez-Fontana, R. y García-González, E. (2019). La formulación de problemas socioambientales como estrategia para la integración de la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. En Ferreras-Listán, M., Moreno-Fernández, O., Puig-Gutiérrez, M. (Coord), <i>Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales</i>. pp. 101-120 Barcelona: Octaedro.
--	--	---

		Albareda-Tiana, S., García-González, E., Jiménez-Fontana, R. and Solís-Espallargas, C. (2019). Implementing Pedagogical Approaches for ESD in Initial Teacher Training at Spanish Universities. Sustainability 11 (4927). García-González E., Jiménez-Fontana, R. y Azárate, P. (2020). Education for sustainability and the sustainable development goals: Pre-service teachers' perceptions and knowledge. Sustainability 12(18), 7741 https://doi.org/10.3390/su12187741 Jiménez-Fontana, R.; Aragón, L. y Albendín, G. (2020). Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 17(3), 3203.
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA		
Grupo: SEJ-544 INDICES https://www.uco.es/investiga/grupos/indices/ Líneas: Educación para la sostenibilidad	¿Está la sociedad preparada para afrontar el reto de la sostenibilidad? (1381069-R) Convocatoria: Convocatoria De Ayudas A Proyectos De I+D+I En El Marco Del Programa Operativo FEDER Andalucía 2020 INFA-CIENCIA3, de las niñas de hoy a las científicas de mañana (FCT-19-14421) Convocatoria: Convocatoria Para El Año 2019 Del Procedimiento De Concesión De Ayudas Por La Fundación Española Para La Ciencia Y La Tecnología, En Régimen De Concurrencia Competitiva, Para El Fomento De La Cultura Científica, Tecnológica Y De La Innovación	López-Fernández, J.A. & Alcántara-Manzanares, J. (2022). Didáctica del medioambiente en educación infantil. Editorial Síntesis. 160 pp. ISBN: 9788413571850 Alcántara-Manzanares, J. & López-Fernández, J.A. (2021). Didáctica del medioambiente en educación primaria. Editorial Síntesis. 200 pp. ISBN: 9788413571225 Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J.C., Rubio, S.J., Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 14 (1): 258-270. Torres-Porras, J., Arrebola, J.C. (2018). Construyendo la ciudad sostenible en el Grado de Educación Primaria. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 15 (2): 1-15. Alcántara, J., Torres-Porras, J., Mora, M., Rubio, S. J., Arrebola, J. C., Rodríguez, L. (2019). ¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España) y propuestas de cambio desde la Universidad. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 36, 79-96. Reyes-Jiménez, J.G., Torres-Porras, J., Alcántara-Manzanares, J., Rodríguez-Hidalgo, J. R. (2021). La actitud hacia el bienestar animal de estudiantes universitarios y personas mayores de sesenta años: el género y la edad como elementos clave. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 40, 81-96. Cortés-Mármol, C., Alcántara-Manzanares, J., Torres-Porras, J. (2019). Liderazgo educativo en materia de sostenibilidad. En: Inclusión, Tecnología y Sociedad. Marín Marín, J. A., Gómez García, G., Ramos Navas-Parejo, M., Campos Soto, M. N. (Eds.), pp. 506-515.
	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION. Convocatoria 2021 - «Proyectos de Generación de Conocimiento» Evaluación de estrategias para la Polinización Artificial del Pistachero (PARPI) IP	Autores: F. Aragon-Rodríguez, S. Castro-García, S. Real Moreno, H. García-Mozo, R. Sola-Guira, J. Agüera-Vega Titulo: Response of pistachio branches to different mechanical pollen release strategies

<u>Grupo:</u> RNM 130 <u>Líneas:</u> Aerobiología, Fenología, Botánica, Polen	1: Sergio Castro García IP 2 : Herminia María García Mozo. 86.000 EUROS 2022-2026 SUBPROGRAMA ESTATAL DE INFRAESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN Y EQUIPAMIENTO CIENTÍFICO TÉCNICO, EN EL MARCO DEL PLAN ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Y DE INNOVACIÓN. 2017-2020. PROYECTO: Seguimiento ecohidrológico integral de zonas urbanas y periurbanas para diagnóstico, diseño y mejora de espacios sostenibles CODIGO: EQC2021-007093-P UNIVERSIDAD DE CORDOBA. 1.118.603,30 EUROS P20_00482 UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA MEI-Heritage: Medio, Explotación minera e Industria metalúrgica en el sector central de la Beturia de los Túrdulos/Conventus Cordubensis (s.VII a.n.e -s. II d.n.e). Ciencias aplicadas a la investigación de un paisaje patrimonial. IP: ANTONIO JAVIER MONTERROSO CHECA. CANTIDAD CONCEDIDA: 42.500,00 euros. Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Convocatoria 2020. CAMS_23 project. European Project. Coordinated by the European Aerobiology Network. Referencia. 12019132. Cuantía para UCO 19359,23 euros "Incentivos a la coordinación de proyectos internacionales de I+D+i de la Universidad de Córdoba Resolución provisional de la Convocatoria 2020", proyecto BIORADAR, Convocatoria H2020-INFRAIA-2020-1.1500 euros New approaches in detection of pathogens and aeroallergens (ADOPT). COST Action. OC-2018-2-23475. 2020-2023. Financial support: 714.000 euros. Number of Proposers: 38. Coordinator: Carsten Skjoth, University fo Worcester, UK.	Revista: Biosystems Engineering Año: 2022 Indice de Impacto (JCR): The Impact Factor of this journal is 4.123 Posición en Area Temática, Quartil; ranking it 7 out of 58 in Agriculture, Multidisciplinary Autores: Mariana Mites, Herminia García-Mozo, Carmen Galán and Edwin Oña. Título: Analysis of the Orchidaceae Diversity in the Pululahua Reserve, Ecuador: Opportunities and Constraints as Regards the Biodiversity Conservation of the Cloud Mountain Forest Revista: Plants DOI: https://doi.org/10.3390/plants11050698 Año: 2022 Indice de Impacto (JCR): 3,935 Q1 Posición en Area Temática, Quartil: Q1; 47/235 Plant Sciences Autores: Antonio Picornell; Jesús Rojo; M Mar Trigo; Rocío Ruiz-Mata; Beatriz Lara; Jorge Romero-Morte; Alicia Serrano-García; Rosa Pérez-Badía Montserrat Gutiérrez-Bustillo; Patricia Cervigón-Morales; Zuzana Ferencova; Julia Morales-González; Estefanía Sánchez-Reyes; Sergio Fuentes-Antón, José Sánchez-Sánchez; Ignacio Dávila; Jose Oteros; Moisés Martínez-Bracero; Carmen Galán; Herminia García-Mozo; Purificación Alcázar; Santiago Fernández; Mónica González-Alonso; Estrella Robles; Anabel Pérez de Zabalza; Arturo H. Ariño; Marta Recio Título: Environmental drivers of the seasonal patterns of fungal exposure to airborne Alternaria spores Revista: Science of the Total Environment DOI: https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2022.153596 Año: 2022 Indice de Impacto (JCR): The Impact Factor of this journal is 7.963, Posición en Area Temática, Quartil: Q1; ranking it 25 out of 274 in Environmental Sciences Autores: Rocío López-Orozco, Herminia García-Mozo, Jose Oteros and Carmen Galán Título: Long-term trends in atmospheric Quercus pollen related to climate change in southern Spain: A 25-year perspective Revista: Atmospheric Environment 262(2) DOI: 10.1016/j.atmosenv.2021.118637 Año: 2021 Indice de Impacto (JCR): 4,798 Posición en Area Temática, Quartil: Q1, Ranking it 19 out of 94 in Meteorology & Atmospheric Sciences Autores: Antonio Picornell Rodríguez; Jose Oteros, Ph.D.; Rocío Ruiz-Mata; Marta Recio, Ph.D.; María del Mar Trigo, Ph.D.; Moisés Martínez-Bracero, Ph.D.; Beatriz Lara, Ph.D.; Alicia Serrano-García; Carmen Galán, Ph.D.; Herminia García-Mozo, Ph.D.; Purificación Alcázar, Ph.D.; Rosa Pérez-Badía, Ph.D.; Baltasar Cabeza, Ph.D.; Jesús Rojo, Ph.D. Título: Methods for interpolating missing data in environmental databases Revista: Environmental Research
--	---	--

		DOI: https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111391 Año: 2021 Índice de impacto (JCR): 6,498 Posición en Área Temática, Cuartil/Tercil: Q1; ranking it 16 out of 203 in Public, Environmental & Occupational Health; 36/274 Environmental Sciences Autores: García-Mozo, H.; Beltran-Aroca, C.M.; Badu, I.K.; Jimena, I.; Girela-López, E. Título: Airborne pollen and spores' deposition in alveolar tissues as a tool in drowning forensic diagnosis. Revista: Aerobiología Volumen: 37, pages 281–291 Año: 2021 ISSN: ISSN: 0393-5965 (Print) 1573-3025 (Online) DOI: 10.1007/s10453-021-09690-y https://doi.org/10.1007/s10453-021-09690-y Índice de impacto 2020 (JCR): 2,410 Posición en Área Temática, Cuartil/Tercil: BIOLOGY 47/93 Q3; 180/274 ENVIRONMENTAL SCIENCES Q3
<u>Grupo:</u> Evaluación Educativa e Innovación Código: SEJ-049	Proyecto EDINSOST (Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad Referencia: EDU2015-65574-R IP: Jordi Segàlas Coral Organismo: Ministerio de Economía y Competitividad Importe de la ayuda: 52.000€ Período de ejecución: Septiembre 2017-Agosto 2019	Autores: Rocío López-Orozco , Miguel Ángel Hernández-Ceballos , Carmen Galán and Herminia García-Mozo Título: Atmospheric Pathways and Distance Range Analysis of Castanea Pollen Transport in Southern Spain Revista: Forests Volumen: 11 (10) Año: 2020 ISSN: ISSN 1999-4907 DOI: https://doi.org/10.3390/f11101092 Índice de impacto (JCR): 2,63 Posición en Área Temática, Cuartil: Q1; 13/67 in FORESTRY Autores: Herminia García-Mozo, Rocío López-Orozco, Carolina Canalejo, Jose Oteros Article Title: Indoor biological particles in a train: comparative analysis with outdoor atmosphere Revista: Aerobiología Volumen (Nº): 36, pages481–492(2020) Año 2020 ISSN: ISSN: 0393-5965 (Print) 1573-3025 (Online) DOI : 10.1007/s10453-020-09646-8 Índice de Impacto (JCR): 2,410 Posición Área Temática, Cuartil: BIOLOGY 47/93 Q3; 180/274 ENVIRONMENTAL SCIENCES Q3 Autores: San Miguel, E.G. Hernández-Ceballos, M.A., De Felice, L., García-Mozo, H., Bolívar, J.P. Título: Evidences of different meteorological patterns governing 7Be and 210Pb surface levels in the southern Iberian Peninsula. Revista: Journal of Environmental Radioactivity Volumen (Número): 198(2019):1-10 Año: 2018 ISSN: ISSN: 0265-931X DOI: https://doi.org/10.1016/j.jenvrad.2018.12.007

		Índice de Impacto (JCR): 2,179 Posición en Área Temática, Cuartil/Tercil: Q3; 130/297 ENVIRONMENTAL SCIENCES Autor: Jerónimo Torres y Francisco Villamandos Año de publicación: 2016 Título: Aplicación del Método Científico en el laboratorio. Investigando el proceso de crecimiento de organismos pluricelulares Revista: Educación, Arte, Comunicación Volumen 5 Páginas: 12-17 Ciudad y Editorial. Loja , Ecuador ISSN: 1390-9029 DOI: Latindex Autor: Villamandos, Francisco, Golubeva, Irina, Gómez Parra, Mª Elena, Harel, Michel, Jansen, Heleen, Gomera, Antonio and Antúnez, Miguel Año de publicación: 2017 Título: ELICIT-Plus Survey: A tool for measuring European awareness Publicación: Education for European Literacy, Democratic Citizenship and Intercultural Understanding. (Irina Golubeva Ed) Páginas: 19-28 Ciudad y Editorial. Veszprém, Hungría. TEE Kiadó, 2017 ISBN: 978-615-80806-1-3 DOI: AUTORES Antúnez M., Gomera A. y Villamandos F. Año de publicación: 2017 TÍTULO: Sostenibilidad y Currículum: Problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. Profesorado Revista: Revista de Currículum y Formación de Profesorado Volumen: 21 (4), Páginas: 197-214 Ciudad y Editorial ISSN 1138-414X DOI AUTORES Leon-Fernandez, Y; Gomera, A; Antúnez, M; Martínez-Esrich, B; Villamandos, F; Vaquero, M; Año de publicación: 2018 TÍTULO: Enhancing environmental management in universities through participation: the case of the university of Cordoba Revista: Journal of Cleaner Production Volumen: 172 Páginas: 4328-4337
--	--	--

		Ciudad y Editorial. USA ISSN 0959-6526 Autor: Antúnez, M; Gomera, A.; Villamandos, F; Toro, A. y Vaquero, M. Año de publicación: 2018 Título: ¿Cómo se enfrenta el profesorado a su guía docente? Análisis de los ejercicios de los participantes en un curso de profesorado sobre sostenibilización curricular.X Seminario de investigación para el desarrollo sostenible: Nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable. D. Limón Ed. Páginas: 43-48 Ciudad y Editorial. Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo Parques Nacionales, Madrid ISBN: 978-84-8014-909-9 Autor: Francisco Villamandos, Antonio Gomera y Miguel Antúnez Año de publicación: 2019 Título: Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba Revista: Educación Ambiental y Sostenibilidad Volumen 1(1) Páginas: 1301 Ciudad y Editorial. Cádiz, Universidad de Cádiz ISSN: 2659-708X Gomera, A., Antunez,M, y Villamandos, F. Año de publicación: 2020 Título: Universities that learn to tackle the challenges of sustainability: case study of the University of Córdoba (Spain) Revista: Sustainability Volumen 12(16) Páginas: 6614 Ciudad y Editorial. Basel, Suiza. MDPI ISSN: 2071-1050 Sánchez-Carracedo, F., Ruiz-Morales, J., Valderrama-Hernández, R., Muñoz-Rodríguez, J. M., Gomera, A. (2019). Analysis of the presence of sustainability in Higher Education Degrees of the Spanish university system, Studies in Higher Education, DOI: 10.1080/03075079.2019.1630811 Gomera, A.; de Toro, A.; Aguilar, J.E.; Guijarro, C.; Antúnez, M.; Vaquero-Abellán, M. Combining Management, Education and Participation for the Transformation of Universities towards Sustainability: The Trébol Programme. Sustainability 2021, 13, 5959. https://doi.org/10.3390/su13115959
--	--	--

<u>Grupo:</u> Educación, Diversidad y Sociedad (SEJ-477) <u>Líneas:</u> Didáctica de la Ciencia y Tecnología, Formación del Profesorado, Educación Ambiental	EDU2017-82518-P. Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias / José M^a Oliva (IP-Uca) / Plan Nacional de I+D+i (2018-2021) MINECO/ desde 01/01/2018 hasta 31/01/2021/ EDU2013-41952-P. Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso / Ángel Blanco López (IP-Uma)/ Plan Nacional de I+D+i (2014-2017) MINECO/ desde 01/01/2014 hasta 31/01/2017/	Pontes, A. (2022). Uso didáctico de un laboratorio virtual para favorecer la progresión de los modelos mentales de los estudiantes sobre circuitos de corriente eléctrica. Bordón: Revista de Pedagogía, 74 (2), Pérez, E., Serrano, R. & Pontes, A. (2022). Teachers' Professional Identity Construction: A review of the literature. (Construcción de la identidad profesional docente: una revisión de la literatura). Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26(1), 371-393. Pérez, E., Serrano, R., Pontes, A. y Carpio, A. (2021). Teachers' Professional Identity: Validation of an assessment instrument for preservice teachers. Heliyon, 7(9), e080049. Pontes, A. (2021). Actividades de modelización con recursos TIC en la formación inicial del profesorado. Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible (pp. 809-812), Ed. Enseñanza de las Ciencias Pontes, A. y Poyato, F.J. (2021). Creencias sobre los procesos educativos y modelos de pensamiento inicial docente. Innovaciones metodológicas con TIC en educación (pp.3957-3981). Ed. Dykinson Pontes, A. (2020). Representación del conocimiento del profesorado ciencias formación inicial sobre relaciones CTS con CmapTools. Boletín de la AIA-CT, 11, 41-43. López, J.L., Pontes, A. y Varo, M. (2019). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana: Una revisión bibliográfica. Digital Education Review, 35, 229-243. Pérez, E., Serrano, R. y Pontes, A. (2019). Analysis of Science and Technology pre-service teachers' beliefs on the construction of the Teachers' Professional Identity during the initial training process. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 15 (10), em 1756 (1-14) Pontes, A. (2019). La integración de recursos TIC en una experiencia sobre formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria. Experiencias innovadoras y desarrollo socioeducativo (pp. 618-623). AIDIPE. Pontes, A., Poyato, F.J. y Oliva, J.M. (2018). Estudio de las creencias sobre la enseñanza de las ciencias que presentan los estudiantes del máster de profesorado de enseñanza secundaria. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. 17 (3), 581-601
--	--	--

		López, J.L., Varo, M. y Pontes, A. (2018). La exploración de conocimientos previos de los estudiantes en la enseñanza científico-técnica universitaria mediante recursos TIC interactivos. Transforming education for a changing world (96-105). Adaya Press. Pontes, A. y Varo, M. (2016). Mapas conceptuales aplicados al tratamiento de temas medioambientales en la formación del profesorado de física. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 20 (2), 452-472. Pontes, A. y Varo, M. (2014). Educative experience about the use of concept mapping in science and environmental teacher training programs. Journal of Teacher Education for Sustainability. 16(1), 102-116.
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Grupo: HUM-890: Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional, Dir. José Gutiérrez https://hum890.ugr.es/produccion-cientifica/	Proyecto Erasmus+ “UNLOCK: Creativity through game-based learning at Higher Education”, M. FERREIRA, Aveiro University (Portugal). Unión Europea, Programa Lifelong Learning Programm, Action Erasmus Networks. Network Copernikus Alianze Parnert coordinador de la sede española, Desde enero 2020 hasta diciembre 2022. Proyecto “Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas” (B-SEJ-424-UGR18). Convocatoria de Proyectos de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Resolución de 23 de marzo de 2018. Investigadores Principales: José Gutiérrez y Fátima Poza, 2020-2022. Proyecto “Educación para el cambio climático en Educación Secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (RTI2018-094074-B-I00). Convocatoria 2018 de Proyectos «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad. Investigadores Principales: Pablo Meira, Universidad de Santiago	RIVERO, I, LÓPEZ, A., RUIS, D., OLVERA, MªD. & GUTIÉRREZ, J. (Eds.) (2022). Using Disruptive Methodologies and Game-Based Learning to Foster Transversal Skills. United States: IGI Global Publisher https://www.igi-global.com/book/using-disruptive-methodologies-game-based/272192 POZA, Mª. F., GARCÍA, E., SOLÍS, C., VELASCO, L., LÓPEZ, A., ESTRADA, L., RODRÍGUEZ, F., PUIG, M. TÓJAR, J. y GUTIÉRREZ, J. (2022). Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through Sustainable Development Goals: The case of public Andalusian universities (Spain). International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 23 No. 5, pp. 1019-1044. https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046 ESCOZ-ROLDÁN, A., MEIRA-CARTEA, P.A., GUTIÉRREZ-PÉREZ, J. (2021). <u>Social Representation of Climate Change among Young Spanish University Students</u>, In Harris, S.A. (Ed.): <u>The Nature, Causes, Effects and Mitigation of Climate Change on the Environment</u>. London: IntechOpen. https://www.intechopen.com/chapters/79474 OUARIACHI, T., OLVERA, MªD. y GUTIÉRREZ, J. (2021). Gamification for a changing climate: Opportunities and challenges for digital game-based teaching and learning about climate change. In Michael Hoechsmann, Paul R. Carr, Gina Thésée (Eds.): Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy. Rotterdam: Brill/Sense Publishers. https://brill.com/view/book/9789004448490/BP000012.xml NORKA BLANCO-PORTELA, MARÍA DE FÁTIMA POZA-VILCHES, MERCÈ JUNYENT-PUBILL, LESLIE COLLAZO-EXPÓSITO, CARMEN SOLÍS-ESPALLARGAS, JAVIER BENAYAS DEL ÁLAMO, JOSÉ GUTIÉRREZ (2020). Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: “Academy sustainability Latinoamérica” (ACSULA) Profesorado: Revista de Currículum y Formación del

	de Compostela y José Gutiérrez, Universidad de Granada, 2019-2022.	Profesorado, 24 (3), pp. 99-123. http://www.10.30827/profesorado.v24i3.15555 OUARIACHI, T., OLVERA, D. GUTIÉRREZ, J. & MAIBACH, E. (2019). A framework for climate change engagement through video games. Environmental Education Research, 25 (5) pp. 701-716. https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1545156 ALBA, D., BENAYAS, J. y GUTIÉRREZ, J. (2018). Towards a definition of sustainability evaluation in Higher Education. Higher Education Policy 31 (4), pp. 447–470. Premio 2017-2018 COPERNICUS-International Association of Universities-Palgrave-MacMillan P https://iau-aiu.net/IAU-Palgrave-Macmillan-Prize-Essay-Competition
Grupo: Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Sostenibilidad (HUM 613)	Proyecto: Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias Código: PID2019- 105765GA-I00 Ámbito del proyecto: Internacional Programa financiador: Plan Nacional de I+D+i Entidad financiadora: Ministerio de Competitividad, Industria y Universidades Fecha inicio: 01/06/2020 Fecha fin: 31/05/2024 Cuantía total (EUROS): 45900 Proyecto: Impacto de las tecnologías emergentes (realidad virtual, realidad aumentada y sensores) con secuencias didácticas indagatorias en el desarrollo de la competencia STEM y actitud hacia las ciencias y las matemáticas Código: PIV-031/19 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. Entidad financiadora: Junta de Andalucía Fecha inicio: 09/09/2019 Fecha fin: 31/08/2020 Proyecto: Diálogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y menores extranjeros no acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla Código: RTI2018-095259-B-I00 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Convocatoria de ayudas a Proyectos de I+D+i «RETOS INVESTIGACIÓN». PROGRAMA DE I+D+i ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD 2018	A.M. Raimondo, A. Monti, F.J. Perales y J. Gutiérrez (2017). Evaluation of an Action-Research Project by University Environmental Volunteers. International Research in Geographical and Environmental Education, 26(1), 54-70 doi: http://dx.doi.org/10.1080/10382046.2016.1217077 A.M. Raimondo, F.J. Perales, J. Gutiérrez y S. Vidoz (2018). Educación-acción: herramientas para afrontar la injusticia ambiental en una comunidad costera. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 7(1), 95-117 doi: https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.005 T. Pérez y F.J. Perales (2018). El Cambio Climático visto desde internet: una evaluación de su contenido y mensaje. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 24(2), 1507-1524 doi: http://dx.doi.org/10.5209/ESMP.62231 C.J. Galvis-Riaño, F.J. Perales-Palacios y Y. Ladino-Ospina (2019). ¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos? Contextos Educativos, 23, 109-131 doi: http://doi.org/10.18172/con.3519 M.R. Jiménez-Liso, F.J. Perales e I. Lara (2019). La mina de Aznalcóllar en Twitter años después del vertido: ¿controversia socioambiental espontánea o inducida? Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 25(3) 1485-1498 doi: https://doi.org/10.5209/esmp.66999 J. Ayerbe y F.J. Perales (2020). “Reinventar tu ciudad”: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. Enseñanza de las Ciencias, 38(2), 181-203 doi: https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812 - C.J. Galvis-Riaño, F.J. Perales-Palacios y Y. Ladino-Ospina (2020). Conceptions about environment and Environmental education by teachers from rural schools in Bogotá — Colombia. Ambiente & Sociedade, 23, 1-20 doi: http://dx.doi.org/10.1590/1809-4422asoc20180200r1vu2020L4AO

	Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Fecha inicio: 26/04/2019 Fecha fin: Cuantía total (EUROS): 29645 Proyecto: Identificación de contextos científicos en la sociedad. Herramientas para docentes y ciudadanos Código: RTI2018-094303-A-100 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Ayuda a Proyectos I+D+i (ámbito nacional) Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Fecha inicio: 01/01/2019 Fecha fin: 31/12/2021 Cuantía total (EUROS): 30300 Proyecto: DUNAS. Integrando investigación y participación ciudadana para la conservación de sistemas litorales. Código: CEIJ-C08.1 Ámbito del proyecto: Autonómica Programa financiador: JÓVENES INVESTIGADORES CEI-MAR 2018. Entidad financiadora: CEIMAR, Campus de Excelencia Internacional del Mar. Fecha inicio: 01/09/2018 Fecha fin: 31/08/2019 Cuantía total (EUROS): 4000	- F.J. Perales (2020). Educación Ambiental y medios de comunicación: revisión de la literatura y propuestas de intervención. Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad, 2(2), 1-17 doi: http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i2.2102 - A. González-Robles y M. Vázquez-Vílchez (2022). Propuesta educativa para promover compromisos ambientales a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bachillerato: el juego SOS Civilizaciones. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 19(1), doi: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1103
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE JAÉN		
<u>Grupo</u>: JÁEN DE DIÁCTICA (HUM167) <u>Líneas</u>: Educación Ambiental, Educación para una Ciudadanía Ambiental, Ciudadanía, Controversias socio-científicas, alfabetización ambiental.	Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities (MOST). H2020-SwafS-2019-2-two-stage. (IP. (Pädagogische Hochschule Freiburg Nombres). 01/09/2020-31/08/2023. 1.792.522 €. Investigadora principal en la UJA y Líder del paquete de trabajo 8, relacionado la evaluación del impacto de proyectos educativos sobre sostenibilidad.	Ariza, M. R., Boeve-de Pauw, J., Olsson, D., Van Petegem, P., Parra, G., & Gericke, N. (2021). Promoting Environmental Citizenship in Education: The Potential of the Sustainability Consciousness Questionnaire to Measure Impact of Interventions. <i>Sustainability</i>, 13(20), 11420. https://doi.org/10.3390/su132011420 Ariza, M. R., Christodoulou, A., Harskamp, M. V., Knippels, M. C. P., Kyza, E. A., Levinson, R., & Agesilaou, A. (2021). Socio-Scientific Inquiry-Based Learning as a Means toward Environmental Citizenship. <i>Sustainability</i>, 13(20), 11509.; https://doi.org/10.3390/su132011509 Ariza, M.R., Quesada Armenteros, A., & Estepa Castro, A. (2021). Promoting critical thinking through mathematics and science teacher education: the case of argumentation

	Red de Investigación: Proponente y Lider del Working Group 1 de la European Network for Environmental Citizenship (CA16229) supported by COST (European Cooperation in Science and Technology). https://enec-cost.eu 39 países y 134 investigadores. Proyecto. LC-01380173, Empower Girls to Embrace their Digital and Entrepreneurial Potential (GEM). EUROPEAN COMMISSION. 2019-2021. 346.450 EUR. Investigador. Girls4STEM in Europe. (IP. (International Centre for STEM Education (ICSE). 2019-2022. 346.450 €. Proyecto. 626 139-EPP.I-2020-2-DE-EPPKA3-PIPOLICY, Perspectives for Lifelong STEM Teaching - Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development (3C4Life). Erasmus+ Key Action 3: Support for policy reform. 01/02/2021-28/02/2024. Investigadora principal en la UJA. Proyecto. 2016 – 2927 / 003 – 001, Supporting mathematics and science teachers in addressing diversity and promoting fundamental values (MaSDiv). Erasmus+ Key Action 3, Initiatives for policy innovation – European policy experimentations in the fields of Education, Training and Youth led by high-level public authorities (Call: EACEA/34/2015), Priority Promoting fundamental values through Education and Training addressing diversity in the learning environment'. (IP. (Pädagogische Hochschule Freiburg). Desde 01/02/2017. 1.913.005 €.	and graphs interpretation about climate change. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 1-19 https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1961736 Maass, K., Sorge, S., Ariza, M.R., Hesse, A., Straser, O. (2021). Promoting Active Citizenship in Mathematics and Science Teaching. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>, 1-20. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10182-1 Ariza, M.R., Quesada, A., Abril, A. M., & Cobo-Huesa, C. (2021). Changing teachers' self-efficacy, beliefs and practices through STEAM teacher professional development. <i>Journal for the Study of Education and Development</i>, 44(4), 1-33. https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1926164 Ariza, M. R., Quesada, A., Abril, A. M., Sorensen, P., & Oliver, M.C. (2020). Highly recommended and poorly used: English and Spanish science teachers' views of inquiry-based learning and its enactment. <i>EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i>, 16(1), 1-16. https://doi.org/10.29333/ejmste/109658 Maass, K., Geiger, V., Ariza, M. R., & Goos, M. (2019). The Role of Mathematics in interdisciplinary STEM education. <i>ZDM</i>, 51(6), 869-884. https://doi.org/10.1007/s11858-019-01100-5. Rodríguez Ortega, P. G., Jaraíces, R. C., Ariza, M. R., & Montejó, M. (2019). Developing Students' Scientific Reasoning Abilities with an Inquiry-Based Learning Methodology: Applying FTIR Spectroscopy to the Study of Thermodynamic Equilibria in Hydrogen-Bonded Species. <i>Journal of Chemical Education</i>, 96(5), 1022-1028. Díez-Bedmar, María del Consuelo (2022) Feminism, Intersectionality, and Gender Category: Essential Contributions for Historical Thinking Development, <i>Frontiers in Education</i>, 7, doi: 10.3389/educ.2022.842580 Díez-Bedmar, María Del Consuelo. 2020. Educación patrimonial, intergeneracionalidad e interseccionalidad desde una perspectiva de género. Experiencia y conclusiones para la formación inicial de educadores y docentes. <i>Investigación en la Escuela</i>, 100, 55-70. Díez-Bedmar, María Del Consuelo. 2018. Paisajes culturales urbanos con perspectiva de género: Revisión bibliográfica y repercusiones para la didáctica de las ciencias sociales. <i>UNES</i>, 4, 60-77.
Grupo: RNM300 Ecología y Biodiversidad de Sistemas Acuáticos. <u>Líneas:</u> Educación Ambiental, Educación para una Ciudadanía Ambiental, alfabetización ambiental.	Proyecto. 626 139-EPP.I-2020-2-DE-EPPKA3-PIPOLICY, Perspectives for Lifelong STEM	Ariza, M. R., Boeve-de Pauw, J., Olsson, D., Van Petegem, P., Parra, G., & Gericke, N. (2021). Promoting Environmental Citizenship in Education: The Potential of the Sustainability Consciousness Questionnaire to Measure Impact of Interventions. <i>Sustainability</i>, 13(20), 11420. https://doi.org/10.3390/su132011420 Alvarez-Nieto, C , Richardson, J , Parra, G , Linares-Abad, M , Huss, N , Grande-Gascon, ML ,Groese, J , Huynen, M ,Lopez-Medina, IM. 2018. Developing digital educational materials

	NurSusTOOLKIT: A Teaching and Learning Resource for Sustainability in Nursing 2014-1-UK01-KA203-001645. 2014-2017 SUSTAINOLIVE. Novel approaches to promote the SUSTAINability of OLIVE cultivation in the Mediterranean. 2019-2023.	for nursing and sustainability: The results of an observational study. <i>Nurse Education Today</i>, 60, 139-146 DOI: 10.1016/j.nedt.2017.10.008. Parra, G., Checa, M., Mesa-Barrionuevo, C. R., Ruiz-Reyes, N., & Guerrero, F. (2018). Evaluación de la huella ecológica en la Universidad de Jaén, una herramienta para la gestión sostenible. <i>Observatorio Medioambiental</i>, 21, 233. Paraskeva-Hadjichambi D.; Goldman D.; Hadjichambis A. ; Parra G; Lapin K.; Knippels M.C.; Van Dam F. 2020. Educating for Environmental Citizenship in Non-formal Frameworks for Secondary Level Youth. In: <i>Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education</i> (pp. 213-235). Springer Parra, G., Hansmann, R., Hadjichambis, A. C., Goldman, D., Paraskeva-Hadjichambi, D., Sund, P., ... & Conti, D. 2020. Education for environmental citizenship and education for sustainability. In <i>Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education</i> (pp. 149-160). Springer
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Grupo de Investigación: MARISMAS Y PLAYAS (RNM358) LÍNEAS: Ecología De Medios Acuáticos Biología Animal Biología De La Reproducción En Especies Vegetales Estudios De Vegetación Sistemática Y Taxonomía De Vegetales Ecología De Poblaciones Biología De La Conservación Zoología Didáctica De Las Ciencias Experimentales	Proyecto: Flora ibérica XI-Córdoba Código: CGL2017-85204-C3-3-0 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: MINECO: Plan Estatal 2013-2016 de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Proyectos de I+D. Convocatoria 2017 Entidad financiadora: 80% FONDOS FEDER // 20% PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO Responsable: Devesa-Alcaraz, Juan Antonio Fecha inicio: 01/01/2018 Fecha fin: 31/12/2020 Cuántía total (EUROS): 117370.00 Proyecto: En busca del bienestar y rendimiento académico a través de la motivación y las emociones en el aula Código: UHU-1259909 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (proyectos I+D+i). Entidad financiadora: Junta de Andalucía	Romero -Fernández, Raquel; Heras-Perez, M^a. Angeles De Las; Travé-González, Gabriel (2020). ¿Se Favorece el Desarrollo Competencial del Alumnado desde los Libros de Texto de Ciencias de la Naturaleza? Análisis del Pensamiento del Profesorado y Contenido de los Manuales de 1º y 2º de ESO. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 28, 179, 1-26, Índice de impacto (SCImago): 0,663. Cuartil (SCImago): Q2 Heras-Perez, M^a. Angeles De Las; Vázquez-Bernal, Bartolomé; Jiménez-Palacios, Rocío; Jiménez-Pérez, Roque (2021). Environmental Citizenship Education through thee Doñana, Biodiversity and culture Program. <i>Sustainability</i>, 13(5), 2809. Bolam, Friederike C.; Mair, Louise; Angelico, Marco; Brooks, Thomas M.; Burgman, Mark; Hermes, Claudia; Hoffmann, Michael; Martin, Rob W.; McGowan, Philip J.k.; Rodrigues, Ana S.I.; Rondinini, Carlo; Westrip, James R.s.; Wheatley, Hannah; Bedolla-guzmán, Yuliana ; Calzada-Samperio, Javier; Child, Matthew F.; Cranswick, Peter A.; Dickman, Christopher R.; Fessl, Birgit; Fisher, Diana O.; Garnett, Stephen T.; Groombridge, Jim J.; Johnson, Christopher N.; Kennerley, Rosalind J.; King, Sarah R.b.; Lamoreux, John F.; Lees, Alexander C.; Lens, Luc; Mahood, Simon P.; Mallon, David P.; Meijaard, Erik; Méndez-sánchez, Federico; Percequillo, Alexandre Reis; Regan, Tracey J.; Renjifo, Luis Miguel; Rivers, Malin C.; Roach, Nicolette S.; Roxburgh, Lizanne; Safford, Roger J.; Salaman, Paul; Squires, Tom; Vázquez-domínguez, Ella; Visconti, Piero; Woinarski, John C.z.; Young, Richard P.; Butchart, Stuart H.m.(2020). How many bird and mammal extinctions has recent conservation action prevented?. <i>Conservation Letters</i>. Índice de impacto (ISI): 6.766. Índice de impacto (SCImago): 3,563. Cuartil (SCImago): Q1 Román-Sancho, Jacinto; Siverio, Felipe; Schuster, Claudia; Rivilla-Sanchez, Juan Carlos; Yuste,

	Responsable: Sáenz- López, Pedro Fecha inicio: 02/12/2019 Fecha fin: 02/12/2020 Cuantía total (EUROS): 4192,08 Proyecto: ANÁLISIS GEOARQUEOLÓGICO Y PALEOAMBIENTAL EN PUERTOS Y DISTRITOS MARÍTIMOS ATLÁNTICO-MEDITERRÁNEOS: EL ARCO ATLÁNTICO DEL SUROESTE HISPANO (ONOA, HUELVA) Y LA DESEMBOCADURA DEL TÍBER (PORTUS, ROMA) Código: Ámbito del proyecto: Internacional Programa financiador: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 Entidad financiadora: Fondo Europeo de Desarrollo Regional y Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía Responsable: Fecha inicio: 01/01/2020 Fecha fin: 01/01/2022 Cuantía total (EUROS): 39.489, 36 Proyecto: Sistema automático de censo y seguimiento de la biodiversidad usando técnicas de aprendizaje profundo (Deep Learning DL) Código: 80090489 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Convocatoria de ayudas de la Fundación Biodiversidad F.S.P para la evaluación de la biodiversidad terrestre española 2019 Entidad financiadora: Fundación Biodiversidad. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico Responsable: Fecha inicio: 01/03/2020 Fecha fin: 28/02/2022 Cuantía total (EUROS): 137554.13 Proyecto: Clima motivacional y emocional en el aula Código: UHU-202006 Ámbito del proyecto: Nacional Programa financiador: Convocatoria de ayudas en concurrencia competitiva de Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 Entidad financiadora: Unión Europea, Junta de Andalucía y Universidad de Huelva	Carmen; BIEDMA-AGUILERA, LUIS EDUARDO; Calzada-Samperio, Javier (2020). Using a blind test to assess the discriminant power of morphological traits to distinguish between similar shrew species. Mammalia. Índice de impacto (ISI): 0.679. Índice de impacto (SCImago): 0,356. Cuartil (SCImago): Q2 Romero -Fernández, Raquel; Heras-Perez, M^a. Angeles De Las; Sáenz-López-Buñuel, Pedro; Fernández-Ozcorta, Eduardo José (2020). One Step Closer to Understanding Motivation in Scientific Education: The Incorporation of Science Textbooks as a Predictor, Together with Motivational Climate and Basic Psychological Needs. Journal Perndidikan IPA Indonesia, 9 (4), 590-599. Índice de impacto (SCImago): 0,450. Cuartil (SCImago): Q2 León-osper, Melissa; Infante, María Dolores; Soriano-bermúdez, Jesús José; Jiménez-Nieva, Fco. Javier; Grewell, Brenda J.; Castillo-Segura, Jesus Manuel; Muñoz-Rodriguez, Adolfo Heat stress effects on sexual reproductive processes of a threatened halophyte (2020). South African Journal of Botany, 133 (184), 192. Índice de impacto (ISI): 1.792. Índice de impacto (SCImago): 0,479. Cuartil (SCImago): Q2
--	--	---

	Responsable: Fecha inicio: 01/07/2021 Fecha fin: 30/06/2023 Cuantía total (EUROS): 10442,86	
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		
<u>Grupo:</u> MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (HUM369) <u>Líneas:</u> Evaluación de la innovación educativa. Estándares e Indicadores de calidad. Evaluación de la calidad. Diagnóstico psicopedagógico. Evaluación de programas educativos. Orientación educativa y profesional.	Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul- Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASE-B). PID2020-114963RB-I00. IP: Juan Carlos Tójar Hurtado. Duración: 01/09/2021 a 31/10/2025. Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship PY20_00933. Investigador responsable Juan Carlos Tójar Hurtado Duración 2018-20 desde: 18.11.2020 hasta: 17.11.20221. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas. Proyecto aprobado y financiado por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Proyectos de Investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza. Investigador principal José Gutiérrez Pérez. Duración 2019-2021.	Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L. I., y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). La sostenibilidad curricular en la Universidad como respuesta al cambio climático. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). A educación para o cambio climático no sistema educativo. (pp. 393-404). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0 Martín-Jaime, J.J., Tójar-Hurtado, J. C. y Velasco-Martínez, L. C. (2022). Cambiar el modelo consumo para frenar el cambio climático. Evaluación de un programa de Educación Ambiental. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). A educación para o cambio climático no sistema educativo. (pp. 421-432). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0 Poza-Vilches, F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L.C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L.I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., Tójar Hurtado, J.C. and Gutiérrez-Pérez, J. (2021), Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain), International Journal of Sustainability in Higher Education, 23 (5), 1019-1044.. https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046 IF 2.854, JCR Q2 (2020). Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L. C. & Tójar-Hurtado, J. C. (2021). Evaluation of an environmental education program using a cross-sectoral approach to promote the sustainable use of domestic drains. Sustainability, 13(21), 12041; https://doi.org/10.3390/su132112041 https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046 IF 3.251, JCR Q2 (2020). Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L.C. Martín-Gámez, C. y Tójar Hurtado, J. C. (2021). ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socio-ambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18(3), 3501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3501 SRJ=0.38 Q2 (2019) Gómez-Carrillo, V.R., Tójar-Hurtado, J.C. y Mena-Rodríguez, E. (2021). Análisis de la percepción del lenguaje con perspectiva de género en alumnado universitario. Prisma Social, 32, 374-420. https://revistaprismasocial.es/article/view/4098 SRJ=0.22 Q3 (2019) Mena-Rodríguez, E., Gómez-Carrillo, V.R. y Tójar-Hurtado, J.C. (2021). Avances en Investigación Feminista y Educación Ambiental. Categorías de Análisis y Prospectiva. En M.

	APICAMPUS2. Smart-Campus, Universidad de Málaga. IP: Mª del Mar Trigo Pérez. Duración: desde: 18.11.2020 hasta: 17.11.2022. Red de Análisis, seguimiento y Conservación Activa del Mar de Alborán (ACMARAL) Plan Propio Universidad de Málaga. IP: Elena Bañares España. Duración: desde: 06.2021 hasta: 05.2023	Pabón-Figueras, C. Solís-Espallargas, D. Limón-Domínguez (Coord.) Ecofeminismo. Tejiendo Redes. Barcelona: Octaedro. https://doi.org/10.36006/16206 Martín-Jaime, J.-J., Velasco-Martínez, L.C. y Tójar-Hurtado, J. C. (2021). Evaluación del aprendizaje universitario en competencias sobre emprendimiento azul y trabajo cooperativo. En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente. (pp. 947-955). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0 Tójar-Hurtado, J. C., Estrada-Vidal, L. I., y Velasco-Martínez, L.C. (2021). Emergencia climática y economía azul: propuestas innovadoras desde la Educación Ambiental. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.) Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Nuevos enfoques en la metodología docente. (pp. 585-594). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-007-1 Estrada-Vidal, L. I., Tójar-Hurtado, J. C. y Martín-Jaime, J.-J. (2021). Emprendimiento azul desde la acción tutorial universitaria: Estrategias de implementación y evaluación educativa. En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente. (pp. 809-820). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0 Velasco-Martínez, L.-C., Martín-Jaime, J.-J., Estrada-Vidal, L.-I. & Tójar-Hurtado, J.-C. (2020). Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. Sustainability, 2(18), 7475; https://doi.org/10.3390/su12187475 2019 IF 2,57 Q3 (P45) Eugenio-Gozalbo, M., Pérez-López, R. & Tójar-Hurtado, J. C. (2020). Identifying key issues for university practitioners of garden-based learning in Spain. The Journal of Environmental Education, 51(1). https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687407 2019 IF 2,920 Q2 (P56) Tójar-Hurtado, J. C. (2020). Los derechos humanos y la emergencia climática. En J. A. Pinto Fontanillo y A. Sánchez de la Torre (Eds.). Los derechos humanos en el siglo XXI: en la conmemoración del 70 aniversario de la Declaración. Tomo II: Los derechos humanos desde la perspectiva global, humanista y cultural. (pp. 313-318). Madrid: Edisofer / Real Academia de jurisprudencia y legislación. ISBN 978-84-18493-01-0, Tójar-Hurtado, J. C., Ruiz-Molina, A., Reul, A., Sánchez-Teba, E. M. y Muñoz-Muñoz, M. (2020). El emprendimiento social como herramienta de innovación en la Educación Universitaria. En M. M. Molero, A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. Sisto, R. M. del Pino, B. M. Tortosa, J. J. Gázquez y M. M. Pérez (Comps.). Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (593-601). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-216-5
--	--	---

		Muñoz-Muñoz, M., Ruiz-Molina, A., Tójar-Hurtado, J. C., Sánchez-Teba, E. M. y Reul, A. (2020). La resiliencia de los ecosistemas como objetivo transversal de los objetivos de desarrollo sostenible. En M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, M. Sisto, B. M., Tortosa y R. M. del Pino (Comps.) Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (pp. 407-416). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-216-5 Ruiz-Molina, A., Reul, A., Tójar-Hurtado, J. C., Sánchez-Teba, E. M. y Muñoz-Muñoz, M. (2020). La Toma de Decisiones Financieras en la Enseñanza Universitaria: Los ODS y su Financiación. En J. J. Gázquez, M. M. Molero, A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. Sisto, R. M. del Pino y B. M. Tortosa (Comps.). Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (pp. 143-153). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-218-9 Velasco-Martinez, L.-C., Estrada-Vidal, L.-I., Pabón-Figueras, M. & Tójar-Hurtado, J.-C. (2019). Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 131, 199-223. http://dx.doi.org/10.5209/REVE.63561 SRJ=0.42 Q2 (2019) Tójar- Hurtado, J.-C. y Velasco-Martinez, L.-C. (2019). Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En D. Limón (Dir.). Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (pp. 127-143). Barcelona: Octaedro. Tojar-Hurtado, J.-C., & Estrada-Vidal, L.-I. (2019). Assessing and developing social entrepreneurship competencies in university subjects. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 6(1), 91-99. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4159 Velasco-Martinez, L.-C., & Tojar-Hurtado, J.-C. (2019). Transparency in evaluation through the use of rubrics in university subjects. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 6(1), 154-164. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4166 Pozo-Muñoz, M.P., Tójar-Hurtado, J.C. y Martín-Gámez, C. (2019). Perceptions In Primary Education: Water And Its Implications For Environmental Health. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 60, 735-741. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.91 Fausto-Lizaola, C., Tójar-Hurtado, J.C. y Ríos-Ariza, J.M. (2019). Education and Employability of Graduates of The University of Guadalajara. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 60, 515-521. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.65
--	--	--

		Tójar-Hurtado, J.C. y Fernández-Jiménez, M. A. (2019). Evaluating Social Entrepreneurship and Sustainability in University Subjects. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 60, 228-236. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.29 Fausto-Lizaola, C., Tójar-Hurtado, J.C. y Ríos-Ariza, J.M. (2018). La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 129, 84-101. Doi: 10.5209/REVE.61937 SRJ=0.35 Q2 (2018) *Velasco-Martínez, L. y Tójar-Hurtado, J.C. (2018). Uso de Rúbricas en Educación Superior y Evaluación de Competencias. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 22 (3), 183-208. SRJ=0.25 Q3 (2018), enviado (2017): SRJ=0.36 Q2. Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J., y Estrada-Vidal, L. (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y Educación Ambiental. En V. M: Martín-Solbes y M. T. Castilla-Mesa (Coord.) Educación, derechos humanos y responsabilidad social. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro. Menéndez-Hernández, C., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018). Evaluation of the Addition Prevention Program "Entre Todos". MLS-Educational Research, 2(1), 7-26. Doi: 10.29314/mlser.v2il.30 Gómez-Vicario, M., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J.C. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). Cuestiones Pedagógicas, 26, 111-130. Doi: 10.12795/CP.2017.i26.08 Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J.C. (2018). Competency-Based Evaluation in Higher Education—Design and Use of Competence Rubrics by University Educators. International Education Studies, 11(2), p.118. Tójar-Hurtado, J.C., Mena-Rodríguez, E. & Fernández-Jiménez, M. (2017). Spanish Agriculture and Water: Educational Implications of Water Culture and Consumption from the Farmers' Perspective. Water, 9(12), p.964. Fernández-Jiménez, M. A., Mena, E. y Tójar, J. C. (2017). Funciones de la tutoría en e-learning: estudio mixto de los roles del tutor online. Revista de Investigación Educativa, 35 (2), 409-426. Sampén, M. N., Aguilar-Ramos, M. C. y Tójar-Hurtado, J. C. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de Prevención del maltrato escolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19 (1), 46-57. Estrada, I. y Tójar, J. C. (2017). College Student Knowledge and Attitudes Related to Sustainability Education and Environmental Health. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237, 386-394. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.030
--	--	---

		Velasco, L., Díaz-Barriga, F. y Tójar, J. C. (2017). Acquisition and Evaluation of Competencies by the Use of Rubrics. Qualitative Study on University Faculty Perceptions in Mexico. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237, 869-874.
Grupos Investigación/Líneas	Selección de Proyectos últimos 5 años	Selección Publicaciones científicas últimos 5 años
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE		
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (HUM 929) Línea I. Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial desde una perspectiva comparada. - Línea II. Pedagogía Social. Educación Social: Educación a lo largo de la vida, participación ciudadana y ámbitos de acción socio educativa. - Línea III. Migraciones, derechos humanos y educación: procesos migratorios, inclusión, participación social y gestión de la diversidad cultural. - Línea IV. Educación e Igualdad de Género: Coeducación, Violencia de Género, Sensibilización y Formación en Género, Metodologías Feministas, Políticas de Igualdad.	Proyecto Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática. Entidad financiadora y convocatoria: Proyecto I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Cuantía de la subvención: 22.900,00 €. Duración: marzo 2022 - junio 2023. Investigadora Principal: Teresa Terrón Caro. Co-IP: Rocío Cárdenas Rodríguez. Proyecto Voices of Immigrant Women. Entidad financiadora y convocatoria: Erasmus + Número de ReferenciaKA203: Asociaciones Estratégicas (Educación Superior) cofinanciado por la Unión Europea. Cuantía de la subvención: 284.839,00 €. Duración: Septiembre 2020 - Septiembre 2022 (24 meses). Investigadora Principal: Teresa Terrón Caro. Proyecto Workshop sobre Procesos migratorios femeninos transnacionales en el Sur de Europa desde enfoque interseccional. Entidad financiadora y convocatoria: Universidad Pablo de Olavide. V Plan Propio de Investigación. C2. ayudas de movilidad y formación para la preparación de proyectos internacionales. Entidad de afiliación: Universidad Pablo de Olavide. Duración: de septiembre del 2018 a noviembre del 2018. Investigador principal: María Teresa Terrón-Caro Proyecto Adquisición de competencia socioambientales en el alumnado a través del aprendizaje basado en proyecto. Curso 2016-2017. Universidad Pablo de Olavide. Título del Proyecto: Enfoque experiencial en la práctica docente. Entidad Financiadora y convocatoria: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). Entidad de filiación: UCAM. Duración: Del 1/10/2016 al 20/03/2017. Investigador Principal: Antonio Candeloro. Miembro del proyecto: José Jesús Trujillo Vargas	Esteban, M., Mateos, F. y Olmedo, F.J. (2021). Actitudes medioambientales de la juventud universitaria en ciudades de costa e interior. En Pérez de Guzmán, V. y Terrón, T. Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro. Pérez de Guzmán, V. y Esteban, M. (2021). Innovación en Pedagogía Social-Educación Social. Una experiencia de cómo trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En Aragón, L. y Vargas-Vergara, M. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales (pp.51-75). Octaedro. Esteban, M., Musitu, D., Amador, L.V. y Mateos, F. (2020). University as Change Manager of Attitudes towards Environment (The Importance of Environmental Education) Sustainability 12 (11), 4568. Musitu, D., Esteban, M., León, C., Callejas, J. y Amador, L.V. (2020): Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes (Aman-a). Revista de Humanidades 39, 247-270 Esteban, M., Amador, L.V., Pérez de Guzmán, V. y Musitu, D. (2020). Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad. En En Torres-Barzabal, L. y Morón, J.A. Innovación Docente. Experiencias universitarias en Educación Social (pp. 57-67). Octaedro. Albani, I., Esteban, M. y Cousin, C. (2020). A formação de educadores nos movimentos sociais e a educação ambiental: a turma de pedagogia do convênio uergs-fetraf-sul/cut. Tempos, Espaços e Artefactos em Educação 7, 88-95. Esteban, M. y Amador, L.V. (2020). El huerto social como estrategia para la educación social. Agricultura, Sociedad y Desarrollo 17, 321-347. Mateos, F., Olmedo, F.J., Esteban, M. y Amador, L.V. (2019). Predicción de las variables familiares que interfieren en el progreso académico en contextos multiculturales. Revista Portuguesa de Educação 32 (2), 107-121. Musitu, D., Esteban, M., León, C. y García, O. (2019). Is school adjustment related to environmental empathy and connectedness to nature? Psychosocial Intervention 28 (2), 101-110

	Proyecto European Network of Socially Responsible Universities (URS – NET) Duración: desde el 1 de octubre 2015 hasta 30 de septiembre 2016. Proyecto Europeo. Miembro del Proyecto: Montserrat Vargas Vergara. Título del proyecto: Desarrollo y Evaluación de Competencias para la Sostenibilidad en la Educación Superior. Curso 2015-2017. Universidad de Málaga. Miembro del Proyecto: Luis Vicente Amador Muñoz. Proyecto de Innovación y Mejora Docente: Análisis, diseño y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje basado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Duración: Curso 2014/2015 (UCA/REC044/2014) Dotado con un incentivo económico de 500 euros. Investigadora Principal: Montserrat Vargas Vergara. Miembro del Proyecto: José Jesús Trujillo Vargas. Proyecto Caracterización e intervención en diferentes grupos poblacionales y escenarios del departamento de Sucre, para la mejora de su calidad de vida (situación actual del adulto mayor víctima del conflicto armado en el departamento de Sucre). Entidad Financiadora y convocatoria: Corporación Universitaria del Caribe (CECAR-COLOMBIA). Entidad de filiación: Corporación Universitaria del Caribe. Duración: del 10/12/2014 al 31/12/2015. Investigador Principal: José Jesús Trujillo Vargas Proyecto Gendercit: Gender and Citizenship. Entidad financiadora: Comisión Europea. Referencia: FP7-PEOPLE-2012-IRSES Nº 318960 financiado por el Subprograma People del 7º Programa Marco Europeo de I+D en el marco del programa Marie Curie Action. Cuantía de la subvención: 606.900 €.	Musitu, D., León, C., Callejas, J. y Esteban, M. (2019). Relationships between parental socialization styles, empathy and connectedness with nature: Their implications in environmentalism. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> 16 (14), 246 Esteban, M. Musitu, D. y Amador, L.V. (2019). La Educación Social y la Educación Ambiental: dos Ámbitos Convergentes para la Acción Socioeducativa Ambiental. <i>Pesquisa em Educação Ambiental</i> 14 (2). Albani, I. Cousin, C. y Esteban, M. (2019). A Educação Ambiental no Brasil e na Espanha: reflexões alicerçadas na perspectiva crítica e transformadora. <i>REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental</i> 36 (3), 213-234 Amador, L.V., Mateos, F. Esteban, M. y Olmedo, F.J. (2019). Los valores constitucionales en los jóvenes europeos: singularidades por países. <i>International Journal of Educational Research and Innovation</i> 12, 137-152. Esteban, M., Amador, L.V. y Mateos, F. (2019). Mujer y medio ambiente. Una aproximación desde la acción socioeducativa/Woman and environment. An approach from the socio-educational action. <i>Collectivus</i> 6 (1), 177-195 Esteban, M. y Amador, L (2018): Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales). <i>REXE: Revista de estudios y experiencias en educación</i> 17 (33), 81-100. Esteban, M. (2018). Educación Ambiental. Evolución y desarrollo en el contexto reglado escolar español. <i>Revista Científica de Investigación Educativa RUNAE</i> 1. Esteban, M., Amador, L.V. y Mateos, F. (2017). Attitudes of University Students towards the Environment Environmental Education and Innovation. <i>Revista de Humanidades</i> 31, 17-38. Esteban, M., Amador, L.V. y Pérez-Puya, V. (2018). El aprendizaje basado en proyectos. Una innovación educativa para el cambio de actitudes socioambientales. En Torres-Barzabal, L. <i>Innovación docente: nuevos planteamientos</i> (pp. 95-105). Octaedro. Esteban, M. y Amador, L.V. (2017). Modificación de conductas ambientales desde el aprendizaje basado en proyectos. <i>MoleQla: Revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide</i> 25, 23-26. Esteban, M., Amador, L.V. y García, R. (2017). Mediación en centros escolares el papel de la educación social. <i>Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación</i> 26, 83-96. Esteban, M. y Amador, L.V. (2017). La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socioambiental global. <i>Revista de Educación Social RES</i> 25, 134-147.
--	---	---

		Esteban, M., Amador, LV. y Mateos, F. (2017). Attitudes of University Students towards the Environment Environmental Education and Innovation. Revista de Humanidades 31, 17-38
--	--	---