

MEMORIA JUSTIFICATIVA

La historia de las propuestas coeducativas y de la construcción reciente, en democracia, de un modelo coeducativo transformador de las estructuras machistas del sistema educativo no se explica en este país, ni en muchos otros, sin Marina Subirats Martori, pionera y teórica del pensamiento y la práctica coeducativa, indispensable desde los años setenta en la renovación de las estructuras igualitarias educativas.

Formada entre la Universidad de Barcelona, en Filosofía, y la Ecole des Hautes Etudes de París para el estudio de la Sociología de la Educación y de las Clases Sociales, con **Manuel Castel**, **Alain Touraine** y **Pierre Bourdieu**, completó el marco de su enfoque sociológico y educativo con las investigaciones feministas de equipo de Sociología de la Educación del Institute of Education de Londres, al lado de la catedrática **Madeleine Arnot** y, ya en España, de la socióloga y coeducadora **Amparo Tomé**.

El modelo coeducativo se ha ido fraguando lentamente en la reciente historia de nuestro país como un activismo pedagógico de cambios en las escuelas, y una teorización que desmonta las estructuras androcéntricas, anquilosadas, de nuestro campo educativo. Marina Subirats ha marcado de manera determinante la construcción de este modelo que ha necesitado revisar lenguajes, analizar estructuras de poder, proponer investigaciones internas en los centros educativos y actualizar conocimientos inclusivos de las experiencias y pensamientos sobre las relaciones desiguales entre hombres y mujeres. Para todo ello, como parte de su base teórica y epistemológica inicial, sus estudios, poco habituales en el campo educativo y de la teoría feminista en la España de los setenta, han formado, orientado, asesorado, dirigido, compartido y elaborado pensamiento, política y práctica pedagógica en ministerios de educación, ayuntamientos, grupos de docentes, alumnado y profesorado universitario, familias, equipos directivos y movimientos de reforma pedagógica y feministas.

En su análisis sobre los problemas educativos y sociales, ha incluido la coeducación como el gran cambio que puede democratizar las estructuras educativas sin distinción de clases ni géneros, pero no ha sido su único eje de análisis. Sus enfoques han ido dando frutos y han impactado en colectivos profesionales y en la sociedad en diversos sentidos.

Primeramente, con sus investigaciones meticulosas y en profundidad, que se han concretado en libros, cuadernos, manuales, guías e informes útiles para el profesorado y para gobiernos autonómicos que han implementado medidas y protocolos coeducativos (caso de Andalucía, Navarra, País Vasco, Valencia, Asturias, Galicia, entre otras). En la actualidad, la vigente LOMLOE recoge el



espíritu coeducativo del sistema educativo español planteado por Subirats y equipos de coeducadoras y coeducadores, sobre el que está implantando desde hace años medidas específicas.

De las numerosas obras científicas que Marina Subirats ha abordado y que han reorientado el enfoque pedagógico en las escuelas de infantil, primaria y secundaria destacamos: **Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta**, clave en el análisis de las desigualdades invisibles de género y clase en los centros escolares.- La colección dirigida por ella, que incluye tres volúmenes suyos, **Cuadernos para la Coeducación**, una compilación de teoría sobre la transmisión de una posición social secundaria para el género femenino, junto a una serie de herramientas y pautas de investigación en las aulas para equipos directivos y docentes. Estos Cuadernos llegaron a todos los centros escolares de este país e influyeron en las decisiones político-educativas de distintas administraciones sobre planes educativos.- **Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación**, de enorme impacto en muchos centros escolares, que decidieron observar y cambiar los espacios y diseños de los patios de juegos para un uso inclusivo, no sexista ni discriminatorio.

En idéntico sentido, con el compromiso de Subirats en el estudio de los problemas sociales y, de modo recurrente, con su análisis incisivo sobre el sentido de lo cívico en democracia. Subrayemos que, de su etapa de directora del Instituto de la Mujer del Ministerio de Asuntos Sociales (1992-1996), y de concejala de educación y directora del Instituto Municipal de Educación de Barcelona (2000-2008) nacen trabajos fundamentales para el análisis de las ciudades desde una perspectiva social y de género. Un ejemplo es su texto, en equipo, **Civisme per la convivència: un debat obert**. Su vinculación como socióloga y política a la ciudad de Barcelona y el seguimiento de su colaboración con las investigaciones británicas sobre la ciudadanía en tiempos neoliberales, le ha proporcionado un prisma sobre las normas y problemas sociales, formas de vida cívica y conflictos de intereses en la población metropolitana de Barcelona, que ha extendido a un análisis más global relacionado con el género, la ciudadanía y la democracia, plasmado en su obra colectivamente elaborada **La sociedad de la ignorancia**.

En tercer lugar, se ha percibido una gran influencia en grupos académicos y pedagógicos a través de la implementación de investigaciones, proyectos, iniciativas asesoras y formadoras como docente, investigadora y política, que han facilitado la emergencia de normativas y protocolos educativos en muchos países y, de manera destacada, en España y en buena parte de sus autonomías. Al interés por la coeducación se ha unido su indagación sobre los sistemas educativos y, de modo preferente, sobre la producción de desigualdades hacia las mujeres. Desde su interés intelectual sobre las experiencias cotidianas y prácticas profesionales en



la educación llega a la evidencia de la fragmentación curricular diferencial entre alumnas y alumnos; la brecha de oportunidades profesionales y los espacios y símbolos que devalúan los saberes femeninos. A todo esto ha dado respuestas impulsadas desde abajo, con prácticas y concienciación docentes para la democratización de los centros, y desde arriba, con leyes educativas específicamente dirigidas al cambio coeducativo y la política democrática.

De su trayectoria formadora, investigadora y divulgadora **internacional** destacamos sus colaboraciones con la International Sociological Association. Uppsala.- Ford Foundation, Roma.- Bellagio (Italia).- Dipartimento di study storici della Università. Roma.- UAB/UQAM. Montreal.- Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.- ICI y PII. Santiago de Chile.- Ministerio de Educación, Santo Domingo.- Consejo de Europa. Roma.- Comunidad Europea. Bruselas.- Comissao para a Igualdade e para os Direitos des Mulleres de Portugal.- CEPAL, América Latina y El Caribe.- Naciones Unidas, Austria.- del Servicio para la Igualdad de Oportunidades de la Comisión Europea. Bruselas.- Consejo de Europa. Estrasburgo.- Unión Europea, Beijing, 1995.- Presidencia española del Consejo de la Unión Europea.- Sernam. Santiago de Chile.- Subsecretaría de Asuntos de Género del Ministerio de Desarrollo Humano. La Paz, Bolivia.- Universidad Centroamericana de Nicaragua y el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam) de Chile.- Secretaría de Educación, PRONAM y PUEG, México, D.F.- Comisión Europea. Bruselas.- Foro Mundial de Portoalegre, Portoalegre.- Foro de Valparaíso, Chile.- FLACSO, Buenos Aires.- Uniandes. Bogotá, Colombia y la Auditorio Lleras, Bogotá, Colombia.

En el ámbito **nacional** ha desarrollado vínculos extensos y sistemáticos con centros y organizaciones civiles y pedagógicas como las que siguen: el Aula de Cultura de Alicante.- **MECEP, Granada**.- Fundación de Investigaciones Marxistas, Madrid.- ICE, UAM.- Instituto Italiano de Cultura.- **Instituto de Estudios de las Mujeres y de Género, Granada**.- **Diputación P. de Granada**.- **CEP de Granada**.- **Forum de Políticas Feministas de Granada**.- Colectivo para la Reforma Pedagógica, Valencia.- Escuela de Profesorado de EGB.- Fundación Pablo Iglesias.- Institutos y Asociaciones de Estudios de las Mujeres y Género de todo el estado español.- Escola Universitària de Mestres de Barcelona, Tarragona, Lérida y Girona.- Dona a Catalunya, Barcelona.- Ministerio de Cultura.- Ministerio de Educación.- Centros de Profesorado de 26 provincias.- Universidades españolas, más de 30.- Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos.- FASEE.- Ayuntamientos, más de 20.- Diputaciones de más de 30 provincias.- Universidad Menéndez Pelayo.- Seminarios de Profesorado de Escuelas de E.G.B.- Conferencia Española de Sociología de la Educación.- Área Metropolitana de Barcelona.- Fundación Humanismo y Democracia.- Fundación Argentaria.- Grupo Sociología de Género.- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.- Instituto de Estudios Portuarios.- CEM Alicante.- Consejerías de Educación.



Su relación con Granada, sus instituciones y grupos educativos se remonta a finales de la década de los setenta hasta ahora, a través de publicaciones, cursos de verano, cursos de Grado, doctorados, másteres, títulos de Experta/o en Género, conferencias, seminarios, talleres, charlas, debates, investigación, protocolos y convenios. Algunos de los **centros y grupos** con los que ha sostenido mayor relación académica e investigadora quedan recogemos aquí: Instituto de Investigación de Estudios de las Mujeres y de Género.- Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Políticas y Sociología, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, diversos grupos de investigación y firma de protocolos con el Rectorado de la Universidad de Granada.

En el **campo social, activista feminista y de renovación pedagógica** en Granada ha colaborado con el MCEP (Movimiento Cooperativo de Educación Popular), Granada.- la Asamblea de Mujeres.- el Forum de Políticas Feministas.- Asociaciones de Mujeres de la provincia.- la Diputación de Granada.- el Ayuntamiento de Granada (con el Plan de Ciudades Educadoras que dirigía) y el Centro de Formación del Profesorado de Granada (CEP).

Ha recibido la **menCIÓN del Doctorado Honoris Causa** en tres universidades: Universidad de Valladolid, Palencia (2018); Universidad Rovira i Virgili, Tarragona (2021) y Universidad de Girona (2021).

